

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 10.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

Шаяхметов Н.Н.
Приказ № 37 от 24.03.2025 г.

Отчёт о самообследовании
ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся
за 2024 год по состоянию на 31.12.2024

Согласовано с Министерством образования и науки Республики Башкортостан № _____ от _____ 2024 г.

Аналитическая часть

1.	Состояние учредительной и иной документации	Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами школы – интерната. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (новая редакция) утверждён 30 июля 2015 года. (Изменения в Устав от 18.04.2016, 11.07.2019, 06.03.2020, 29.06.2020, 11.04.2022.) Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3189 от 02.09.2015. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 25 марта 1997 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 02-01-004089 от 14.09.2015. Свидетельство о государственной аккредитации № 1830 от 18.09.2015. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21 декабря 2012 г. С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2.	Анализ выполнения поставленных задач	На 2024 год перед ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся стояли следующие задачи: 1.Повышать уровень профессионализма педагогов в формировании функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи и апробировать новые методы, приемы и формы работы на уроках и во внеурочное время. 2.Привести в соответствие нормативно-правовую документацию, адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с федеральными адаптированными общеобразовательными программами. 3.Активизировать работу по введению в школе-интернате среднего общего образования. Для реализации поставленных задач были проведены соответствующие мероприятия.

		1. В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации новой общешкольной темы «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи – необходимое условие их успешной социализации в современном обществе». В течение учебного года каждое методическое объединение школы выбирало оптимальные методики повышения качества образования, которые были реализованы во время проведения открытых уроков, занятий, мероприятий и мастер-классов. К концу учебного года были подготовлены анализы проведенных апробаций новых методов и приемов работы по общешкольной теме. С целью повышения уровня профессионализма педагогов в формировании функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи, их эрудиции и компетентности в течение года педагогические работники принимали активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, а также проходили курсы повышения квалификации. Методическими объединениями в течение года продолжалась работа по изучению методической литературы по общешкольной теме, пополнялся банк данных (собраны аннотации статей, литературных источников, подобраны электронные ресурсы для формирования функциональной грамотности), педагогами были выбраны темы по самообразованию, связанные с общешкольной темой. 2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была приведена в соответствие нормативно-правовая документация, а также разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО. 3. В 2023-2024 учебном году было начато обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования. В 11 классе обучались 6 человек, которые по итогам промежуточной аттестации успешно освоили программу и были переведены в 12 класс. Таким образом, работа по решению поставленных задач на 2024 год выполнена в полном объеме.
3.	Организация образовательного процесса	Получение бесплатного основного общего образования детьми с нарушениями слуха осуществлялось, руководствуясь: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Законом Республики Башкортостан «Об образовании» от 1 июля 2013 года № 696-з;

	- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014); - Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-з от 15 февраля 1999 года (с измен.28.03.2014.); - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями); - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г.; - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.; - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
--	---

		- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Инструктивными письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан; - Уставом и локальными актами ГБОУ Стерлитамакская КШИ. Учебные планы ГБОУ Стерлитамакская КШИ, включающие набор коррекционных, общеобразовательных курсов, обеспечивают индивидуальный подход к учащимся с учетом уровня их слухоречевого развития, познавательных процессов, личностных особенностей. В соответствии с частью 6 статьи 14 ФЗ № 273 – ФЗ, по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение по образовательным программам начального общего образования обучение осуществляется на русском языке, русский язык изучается как государственный язык РФ. Обучение предмета «Башкирский язык как государственный язык» осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при переходе на обучение по образовательным программам основного общего образования, изучается в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю. На 01.06.2024 года библиотечный фонд составил 7518 экземпляров, из них: 3462 экз. – учебники, 1425 экз. – методическая литература, 2565 экз. – художественная литература. В текущем учебном году были приобретены учебно-методический комплект «Школа России» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для 4-го класса (13 экз.). В образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования (приказ Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858).
--	--	--

			Учебный год	Основной книжный фонд (А)	Фонд учебников	Кол-во учащихся	Число пользователей (В)	Число посещений (С)	Книговыдача (Д)	Средняя посещаемость = С\В	Читаемость =Д\В	Книгообеспеченность = А\В	Обращаемость фонда = А\Д	
			2023-2024	7518	3462	142	212	2590	5128	12,	24,1	18,7	1,4	

Были проведены педагогические советы на темы: «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году в соответствии с ФАОП», «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», «Развитие навыков стрессоустойчивости у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Роль классного руководителя в учебно-воспитательном процессе», малые педагогические советы: «Допуск выпускников к экзаменам», «Перевод учащихся 1доп.- 9, 11-ых классов в следующий класс», «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников, выпуск и выдача аттестатов».

В 2024 году на начало учебного года было 20 класс – комплектов, обучалось 142 человека. В течение учебного года выбыл 1 обучающийся, прибыл 1 обучающийся. На конец 2024 года - 142 обучающихся. По сравнению с прошлым годом: посещаемость учащимися школы-интерната составила 90% (повысилась на 1%); качество обучения – 41%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом. По результатам промежуточной аттестации и итоговых годовых отметок все обучающиеся 2-9 классов переведены в следующий класс. 9 обучающихся выпускных 10-х классов по результатам итогового собеседования получили «зачёт», успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся выпускных 10-х классов, занимающихся по индивидуальной программе, получили свидетельство об окончании основной школы.

4	Показатели успеваемости	В 2024 учебном году в выпускных 10-х классах было 11 человек, допущено к ГИА 9 человек, 2 человека занимались по индивидуальной программе. Работа с выпускниками и их родителями (законными представителями) велась в течение учебного года в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513) и Планом подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования ГБОУ Стерлитамакская КШИ. На сайте своевременно размещалась информация о порядке проведения ГИА, итогового собеседования по русскому языку; проводилось родительское собрание с родителями (законными представителями) выпускников (протокол № 1 от 24.11.2023). В течение учебного года учителя русского языка и математики вели с обучающимися работу по подготовке к ГИА в форме ГВЭ, используя тренировочные задания на сайте ФИПИ. Также, в мае они проводили консультации по русскому языку и математике. С целью психолого-педагогической подготовки обучающихся выпускных классов к итоговому собеседованию по русскому языку (далее – итоговое собеседование) 6 февраля 2024 года была проведена апробация итогового собеседования, что дало возможность ребятам увидеть порядок его проведения и психологически подготовиться к нему. 14 февраля 2024 года прошло общее итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) с использованием программного комплекса сервиса оценивания итогового собеседования по русскому языку в web-формате. Все обучающиеся 10-х классов по результатам получили отметку «зачёт». Государственная итоговая аттестация (ГИА) проходила в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Работа по подготовке выпускников к ГВЭ проводилась в соответствии со школьным планом подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования на 2024 учебный год. Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по математике в 2023- 2024 учебном году <table><tr><th>Класс</th><th>Ф.И.О. учителя</th><th>Предмет</th><th>% качества</th><th>Средний балл</th></tr><tr><td>10а</td><td>Ильясова Ф.М.</td><td>Математика</td><td>25%</td><td>3,25</td></tr></table>	Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	% качества	Средний балл	10а	Ильясова Ф.М.	Математика	25%	3,25
Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	% качества	Средний балл								
10а	Ильясова Ф.М.	Математика	25%	3,25								

		<table><tr><td>10б</td><td>Шамсутдинова Ф.Н.</td><td></td><td>0%</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="3">Итого</td><td>12,5%</td><td>3</td></tr></table>	10б	Шамсутдинова Ф.Н.		0%	3	Итого			12,5%	3									
10б	Шамсутдинова Ф.Н.		0%	3																	
Итого			12,5%	3																	
		Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку в 2023 – 2024 учебном году <table><tr><td>Класс</td><td>Ф.И.О. учителя</td><td>Предмет</td><td>% качества</td><td>Средний балл</td></tr><tr><td>10а</td><td>Лешина О.А.</td><td rowspan="2">Русский язык</td><td>80%</td><td>4</td></tr><tr><td>10б</td><td>Назарова Н.С.</td><td>75%</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="3">Итого</td><td>78%</td><td>4</td></tr></table> В соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования № 189/1513 от 7 ноября 2018 года, к ГИА в 2024 году допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительной), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. 9 выпускников были допущены к ГИА в 2024 году и показали хорошие результаты.	Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	% качества	Средний балл	10а	Лешина О.А.	Русский язык	80%	4	10б	Назарова Н.С.	75%	4	Итого			78%	4
Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	% качества	Средний балл																	
10а	Лешина О.А.	Русский язык	80%	4																	
10б	Назарова Н.С.		75%	4																	
Итого			78%	4																	
5.	Коррекционно-развивающая работа	Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные направления: - диагностическая работа; - коррекционно-развивающая работа; - консультативная работа; - информационно-просветительская работа; - профилактическая деятельность; - экспертная деятельность. В рамках диагностического направления в течение прошедшего учебного года проведены следующие мероприятия:																			

	- обследование вновь поступивших детей; - определение уровня восприятия речи на слух обучающихся 1 дополнительного, 1 классов (3 группы слов); - обследование остаточного слуха обучающихся 1 дополнительного, 1-2 классов музыкальными инструментами; - обследование состояния слуха и речи учащихся; - аудиометрическая диагностика остаточного слуха обучающихся; - контрольные работы по ФРС и ПСУР, РРС и ФП за 1-ое полугодие и за год; - обследование состояния звукопроизношения учащихся; - диагностика внятности произношения учащихся с аудиторами. Обследование вновь поступивших детей осуществляется школьным ППк и включает комплексный сбор сведений о ребенке и содержит рекомендации школьным специалистам и родителям на основе рекомендаций ПМПк и выявленных сведений. Сравнительный анализ определения уровня восприятия речи на слух (с помощью 3 групп слов) и обследования остаточного слуха музыкальными инструментами показал соответствие тонального и речевого слуха обучающихся 1 дополнительного и первого классов. В первом полугодии проводилась аудиометрическая диагностика в детской поликлинике №4, которую прошла большая часть обучающихся. В результате выявлено, что по результатам тональной аудиометрии несколько обучающихся, прежде имевших IV степень тугоухости, теперь показали 4 группу глухоты, т.е. перешли в другую категорию. В декабре и мае проведены контрольные работы по ФРС и ПСУР, РВ и ВУР во всех классах. Большинство обучающихся справились с контрольными работами более, чем на 60%. Однако имеется 6 детей, выполнивших контрольные работы на 55% и менее. В IV четверти проведена диагностика внятности произношения учащихся с нарушениями слуха и отдельных учащихся с ТНР (по рекомендации учителей индивидуальных занятий) с аудиторами. Аудиторами выступили воспитатели, логопед и психолог школы. Тем обучающимся начальных классов, которые недостаточно владеют навыками чтения, было предложено называние картинок. Средний процент внятности у слабослышащих обучающихся (включая детей с IV степенью тугоухости) – 75%, у глухих обучающихся - 42%, у обучающихся с кохлеарными имплантами - 70%.		
Результаты диагностики внятности в разных группах			
Категория обучающихся	Глухие обучающиеся	Слабослышащие обучающиеся	Обучающиеся с КИ

		2020-2021 уч. год	39%	77%	70%					
		2021-2022 уч. год	53%	76%	78%					
		2022-2023 уч. год	45%	80%	72%					
		2023-2024 уч. год	42,3%	74,8%	70%					
		Результаты диагностики внятности в начальных классах								
Классы	1 доп.	2а	2в	3а	4а	4б	5			
% внятности	18,8	77	44,2	62,5	85,7	62,1	75			
Результаты диагностики внятности в средних и старших классах										
Классы	5а	5б	6	7	9а	9б	9в	10а	10б	11
% внятности	60,4	30	49,5	93	92,1	55	57	80,8	62	73,1
У отдельных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также проведена аудиторская проверка внятности. У большинства проверявшихся детей отмечено повышение внятности речи. Следует упомянуть, что отсутствие положительной динамики в этом обследовании иногда связано с усложнением методики: не читающим, в прошлом году, детям предлагалось называть картинки, а в этом учебном году они уже читали слова. В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами школы осуществлен выбор/разработка оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся школы-интерната. Специалистами организованы и проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. В рамках консультативного направления проведены консультации специалистами школы (и, в том числе, РРЦ) педагогов школы, а также семей, в которых воспитываются дети с нарушениями слуха и речи. Продолжает действовать традиция наставничества. Были посещены фронтальные уроки, уроки ФРС и ПСУР и РРС и ФП, самоподготовка (в начальных классах). Отмечено, что в целом коррекционная работа в школе проводится, отдельные общие и индивидуальные недочеты отражены в соответствующих справках. Работа по их исправлению должна быть запланирована на следующий учебный год. В рамках информационно-просветительского направления проводились следующие мероприятия: - заседания дефектологического семинара (3 заседания); - занятия школы начинающего сурдопедагога (3 занятия);										

		- родительские собрания; - ведение сайта школы, официального сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»; - выпуск школьной газеты «Слышим сердцем»; - оформление различных стендов. В рамках экспертной деятельности осуществлялись работа школьного психолого-педагогического консилиума, мониторинг качества усвоения программного материала; рассмотрение рабочих программ по предметам, рабочих программ индивидуального обучения на дому на заседаниях методических объединений учителей школы-интерната. В целях усовершенствования коррекционной работы в школе-интернате можно рекомендовать такие мероприятия: - активизировать институт наставничества, сделать его более официальным; - активизировать работу с родителями, возобновить или предложить адекватную замену «Университета для родителей», учитывая появление в школе обучающихся с ТНР; - проводить занятия школы начинающего сурдопедагога не только в начальных классах, но и в старших классах. Таким образом, коррекционную работу можно считать удовлетворительной. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, которые будут способствовать прочному овладению знаниями, улучшению подготовки обучающихся к активной самостоятельности в жизни, к адаптации в обществе. Работа педагога-психолога велась в соответствии с Законом об образовании от 29.12.2012 № 273, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов и плана работы. На 2024 год были поставлены следующие цели и задачи. <i>Цель:</i> обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития. <i>Задачи:</i> 1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития. 2. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
--	--	--

		3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем. 4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы. За истекший период работа велась по следующим направлениям: 1. Психологическая диагностика. 2. Психологическое консультирование. 3. Психокоррекция и психопрофилактика. 4. Психологическое просвещение. 5. Организационно – методическая деятельность. <i>Диагностическая деятельность.</i> В рамках диагностической деятельности было проведено: 1. Тестирование обучающихся 1 дополнительных, 5-х, 10-х классов для выявления уровня адаптации, мотивации. 2. Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 дополнительных классов. 3. Исследование формирования регулятивных УУД учащихся 1-5 НОО классов. 4. Психодиагностика обучающихся 7-11 классов на аутоагрессивное поведение. 5. Диагностика по выявлению обучающихся, склонных к употреблению ПАВ в 7-11 классах. 6. Диагностика по выявлению наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма (7-11 классы). 7. Диагностика «Безопасность в сети Интернет» (5-11 классы). 8. Диагностика уровня тревожности (5-11 классы). 9. Диагностика уровня самооценки обучающихся (5-11 классы). 10. Изучение профориентационной направленности у обучающихся 10-х классов (апрель 2024 г.). 11. Индивидуальное обследование проводилось по запросам родителей, заместителя директора, классных руководителей. <i>Консультативная деятельность</i> Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.
--	--	---

		В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, детско-родительскими отношениями. Родителям даны рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации. По результатам диагностической деятельности проводилось консультирование классных руководителей. <i>Развивающая и коррекционная работа</i> Коррекционная работа проводилась в индивидуальном и групповом формате. Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала. Были составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий в каждой возрастной группе отдельно, с учетом результатов обследования, особенностей обучающихся. Данные программы содержат практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития обучающихся. Занятия проводились систематично, по утверждённому расписанию, один раз в неделю, с октября по май. Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся. Цель занятий: - восполнение пробелов предшествующего развития и образования; - работа по формированию недостаточного усвоения учебных умений и навыков; - обеспечение развития коммуникативной компенсации обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы. - развитие навыков выражения позитивных и негативных чувств конструктивными способами; - обучение навыкам саморасслабления и саморегуляции; - формирование волевых качеств; - минимизирование влияния различных страхов, стрессов, депрессии, проявление агрессии, эмоционального неблагополучия; - формирование навыков взаимодействия в группе. В процессе работы эффективно проходило развитие познавательной сферы обучающихся; развитие учебных навыков и мотивации. <i>Работа педагога-психолога с «трудными» подростками</i>
--	--	---

		В течение учебного года велась групповая и индивидуальная работа с «трудными» детьми. Занятия проводились по программе занятий по коррекции агрессивных проявлений и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение способствовало: 1. снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизма, обиды, вербальной агрессии; 2. овладению навыками саморегуляции и релаксации; 3. повышению уверенности в себе и своих возможностях; 4. положительному отношению к окружающему миру. <i>Психопрофилактика и психологическое просвещение</i> 1. Выступление на совете профилактики 25.01.2024 г. «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков». 2. Выступление на педсовете «Профилактика эмоционального выгорания» - апрель 2024 г. 3. Беседа на тему «Приемы и способы саморегуляции эмоционального состояния как условие сохранения психологического здоровья» - 6-11 классы - ноябрь 2024 г. 4. Беседа на тему «Влияние компьютера и сотового телефона на жизнь обучающегося» - февраль 2024 г. <i>Организационно – методическая деятельность</i> Анализ и планирование деятельности. Эффективная и в полном объеме реализация функций педагога-психолога. Изучение новинок психологической литературы, работа с ресурсами интернета. <i>Задачи на следующий учебный год:</i> 1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья обучающихся, их родителей, участников образовательного процесса по направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение. 2. Активизировать работу по профилактике дезадаптивного поведения обучающихся. <i>Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума</i> Организуя учебно-воспитательный процесс, школа-интернат сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых: отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения; наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья; поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения; выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная
--	--	---

	удовлетворенность потребности в общении со сверстниками); низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое. В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач: - изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х дополнительных и 1-х классов); - выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала; - выявить актуальные и резервные возможности ребенка; - организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений; - определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике; изучить условия развития ребенка в семье; - организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами; - осуществлять консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) ; - осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска». Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. В 2024 году в ГБОУ Стерлитамакская КШИ вновь поступили 6 обучающихся с нарушениями слуха. В 1 дополнительный класс (класс слабослышащих) было вновь зачислено 5 обучающихся с нарушениями слуха. Из них 2 ребенка пришли из дома, один прошёл дошкольную подготовку в детском саду № 6 (к/в) г.Уфа, 1 ребенок из ДОУ №4 (к/в) г. Стерлитамак, 1 ребенок из ДОУ №92 г. Стерлитамак. Одна ученица поступила из массовой школы в 4а класс. В течение 2024 года было обследовано членами психолого - педагогического консилиума вновь поступивших - 6 детей. На заседаниях ППк (в соответствии с рекомендациями ГБУ РБ РЦППМСП) были
--	--

	определены класс и вариант обучения данных детей, даны методические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и коррекционной работе с ними. Хоменко А. обучалась по индивидуальному учебному плану в соответствии с решением врачебной комиссии от 10.08.2023 №447 на дому. С первых дней 2024 года в школе началось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 дополнительного класса, а так же вновь поступивших обучающихся, основной целью которого было создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь. Были составлены планы по адаптации первоклассников к обучению в школе. В основном поступили дети, не прошедшие дошкольной подготовки. Дошкольную подготовку прошли: Камалетдинова Э. (ДОУ №6 г.Уфа(к/в)) и Русакова С. (ДОУ №4(к/в)). Основными показателями успешной адаптации детей к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контакта с детьми класса, учителями и воспитателями, овладение навыками учебной деятельности. Посещение уроков, занятий, беседа с учителями и воспитателями, с родителями, членами ППк, наблюдения за детьми позволили сделать вывод об успешной адаптации к школе учащихся: Камалетдиновой Э., Герасимова К.; небольшие трудности в адаптации к школе испытывали Русакова С. И., Идиатуллина Л., Хоменко А. испытывают наибольшие трудности в адаптации к школе: отсутствует мотивация к учебной деятельности, не умеют взаимодействовать друг с другом в коллективе, не сформированы навыки самообслуживания, нарушена эмоционально-волевая сфера. Все вновь поступившие обучающиеся обследованы членами ППк, в коллегиальных заключениях ППк даны рекомендации по работе с вновь поступившими детьми. Учителям и воспитателям совместно педагогом-психологом и учителем-дефектологом составлены планы работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе. В январе 2024 года на заседании школьного ППк были определены пути дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации к школе. В апреле текущего учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся, подведены итоги психолого - педагогического сопровождения детей, даны рекомендации о переводе их в следующий класс. Так же были обследованы ученики надомного обучения. Все они так же продолжают обучение на дому в 2024-2025 учебном году по индивидуальному плану. По решению ППк так же были даны рекомендации обучающимся Емельяновой Е. (1 кл.), Ибрагимову А. (1 кл.) пройти повторное обследование в ЦПМПК с целью определения форм и путей их дальнейшего обучения в 2024-2025 учебном году, так как заключение на обучение по АООП ТНР
--	---

		(вариант 5.2) было дано на текущий учебный год, а так же у них отмечается стойкое не усвоение программного материала. Так же в марте обследование в ЦПМПК прошли все обучающиеся 5-х классов НОО, так как они переходят. Все запланированные мероприятия школьного психолого-педагогического консилиума были проведены в запланированные сроки. Внеплановых заседаний было проведено пять, это связано с обследованием вновь поступающих обучающихся. На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум: - старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся; - разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса; - проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций; - защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия; - выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика; - выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сферы, проводятся своевременные обследования детей, что позволяет осуществлять раннюю коррекционно-развивающую работу. Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой-интернатом. ППк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ПМПК. За 2024 год было проведено 8 заседаний школьного психолого - педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Рекомендации: - классным руководителям начальной и основной школы-интерната продолжать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; - продолжать вести активную работу по взаимодействию со специалистами ППк, а так же с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи.
--	--	---

		Итак, работу психолого-педагогического консилиума ГБОУ Стерлитамакская КШИ можно считать удовлетворительной. Таким образом, работу по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса можно считать удовлетворительной.										
6.	Социальная защита и охрана прав детей	На 2024 год были поставлены следующие цели и задачи: Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, осуществление посредничества между личностью обучающегося и учреждением, семьёй, для оказания своевременной социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся и их родителям. Задачи: - охрана и защита прав и интересов обучающихся в педагогическом процессе, во взаимодействии с представителями различных социальных институтов; - изучение особенностей личности обучающихся, их социальной ситуации развития, условий жизнедеятельности; - своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС; - обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления; - выявление интересов и потребностей, проблем и трудностей обучающихся, отклонений в социальном поведении и социальной адаптации; - повышение эффективности профилактической работы с обучающимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений в подростковой среде; - защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности; - выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Категории детей и семей <table><tr><td></td><td>ОУУ П и ПДН</td><td>ГНД</td><td>Школьный наркопост</td><td>В Ш У</td><td>Группа риска</td><td>Неблаго получ ные семьи</td><td>Сироты</td><td>Инвалиды с ОВЗ</td><td>Дети с ОВЗ</td></tr></table>		ОУУ П и ПДН	ГНД	Школьный наркопост	В Ш У	Группа риска	Неблаго получ ные семьи	Сироты	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ
	ОУУ П и ПДН	ГНД	Школьный наркопост	В Ш У	Группа риска	Неблаго получ ные семьи	Сироты	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ			

Количество детей (семей), состоящих на учете	-	-	-	-	-	2	4	124	18
	% от общего количества учащихся в школе	-	-	-	-	-	1	3	87

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспечен ные семьи	Количе ство питаю щихся беспла тно	Количество получивших компенсацию за форму по графику	Количество первоклассников, получивших в подарок портфель
Количество детей (семей)	19	21	142	5	19
% от общего количества семей по школе	14	16	100	3	14

Детей, не имеющих родительского попечения, 4 человека. 3 обучающихся имеют опекунов, приемных родителей, 1 обучающаяся (Шамсутдинова Рената) закреплена за ГБУ РБ Центр «Петровский». Ведется систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием подопечных, за выполнением опекуном своих обязательств. Дети, находящиеся под опекой, активно включаются во все общешкольные мероприятия, посещают кружки, секции.

В течение года велась работа с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы с родителями об ответственности за воспитание, обучение, содержание детей. Данные семьи посещались совместно с классными руководителями, воспитателями с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Изучалась психологическая и нравственная атмосфера в этих семьях. Родители приглашались на общешкольные мероприятия, родительские собрания. Для изучения условий жизни неблагополучных семей и обстановки в семьях, контроль за неблагополучными семьями (так как семьи иногородние), сотрудничала с администрациями сельских поселений, с отделами опеки и попечительства и КДН и ЗП Архангельского района, Мелеузовского района.

Ведется работа с многодетными малообеспеченными семьями. Консультирование многодетных семей в возможности получения различных пособий и социальных льгот. В 2024 году 5 обучающихся из многодетных малообеспеченных семей получили денежную компенсацию в размере 4664,50 руб. за приобретенную школьную форму, либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения школьных занятий.

В течение года по профилактике правонарушений проводились индивидуальные, классные и общешкольные мероприятия:

- слайд – шоу «Права и обязанности обучающихся» (5-7 классы);
- диспут «Правонарушения – дорога в пропасть» (9-11 классы);
- конкурс рисунков «Я имею право»;
- квест-игра «Путешествие в страну Правознания»;
- классные часы и беседы: «Права детей - забота государства», «Нет прав без обязанностей», «Административная и уголовная ответственность», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «Что такое закон?», «Конституция – основной закон государства»;
- профилактическая беседа «Основные виды наказания за преступления и правонарушения» (9-11 классы).

Оформлялись стенды: «Твои права, ребенок», «Здесь тебе помогут».

18.04.2024 года в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» была проведена профилактическая беседа с обучающимися 5-11 классов инспектором ОДН Юламановой Г.А. на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

В 2024 году были организованы и проведены социально – психологические тестирования по выявлению детей «группы риска»:

Диагностика	Возраст	Общее количество тестируемых	Количество «группы риска»
Диагностика аутоагрессивного поведения: Методика В.Зунга (октябрь)	13-20	41	0

		Диагностика аутоагрессивного поведения Методика В.Зунга (апрель)	13-20	39	0
		Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма: тест на определение степени внушаемости Е.Мерзляковой.	13-20	38	0
		Диагностика выявления взаимоотношений в классе.	7-20	103	0

В 2024 году велась профориентационная работа. Основной целью профориентационной работы с обучающимися с нарушением слуха является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- беседы: «Мое будущее – в моих руках», «Учебные заведения РБ и нашего города», «Твой выбор», «Типы профессий», «Мир профессий», «Правила приема в профессиональные учебные заведения», «Центр занятости населения», «Профессиональное самоопределение»;
- диагностика, анкетирование обучающихся по выявлению склонностей к той или иной профессии (по результатам диагностики даны рекомендации обучающимся и родителям);
- экскурсии, посещение Дней открытых дверей;
- встреча с представителями центра занятости населения;
- консультирование обучающихся и родителей.

В рамках «Недели РРЦ в РБ» совместно с главным инспектором Филиала ГКУ РЦЗН по городу Стерлитамак и Стерлитамакскому району провели профориентационную беседу для обучающихся с нарушениями слуха выпускных классов.

В течение года принимала участие в работе школьного ППк, Совета профилактики.

В 2024 году проведено 84 консультации; 110 индивидуальных бесед по таким вопросам, как: льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов; права детей-инвалидов и их семей; льготы многодетным малообеспеченным семьям, получения денежной компенсации за приобретенную школьную форму; реабилитация детей-инвалидов; отдых детей в реабилитационных центрах; оформление инвалидности, профориентация; трудоустройство выпускников, выполнение родительских обязанностей; сплочение коллектива, адаптация вновь прибывших обучающихся, профилактика правонарушений, правовое просвещение, коррекция поведения, оформление характеристики на обучающегося, на семью.

		Итак, работу по социальной защите и охране прав детей можно считать выполненной в соответствии с планом.
7.	Воспитательная деятельность	В течение 2024 года на совещаниях при зам. директора, заседаниях МО воспитателей обсуждались организационные и методические вопросы ведения школьной документации; вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в повышении эффективности воспитательного процесса, эффективные воспитательные технологии, вопросы правового, нравственного воспитания, работа в дистанционном формате и др. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану МО: разрабатывали сценарии общешкольных мероприятий, составляли викторины, презентации, анализировали результативность своего труда, проходили курсы переподготовки, проводили диагностические исследования, участвовали в интернет – конкурсах для педагогов, изготавливали дидактический материал, использовали в своей работе современные педагогические технологии, уделяли большое внимание наглядности, проводили работу в дистанционном формате, что оказывало влияние на повышение уровня проведения мероприятий. При организации воспитательного процесса, при выборе форм, методов и средств воспитания учитывались содержание и направленность воспитательных задач школы, возрастные особенности обучающихся, психолого-физические особенности детей с нарушенным слухом, уровень их личностно-социального опыта, особенности регионального компонента, технические и материальные возможности школы. Применялись разнообразные формы проведения воспитательских занятий и общешкольных мероприятий, чаще использовались в работе ИКТ, ТСО, велась работа по соблюдению фонетического и слухоречевого режимов. Исследовался уровень воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года. Оформлялись папки воспитателей по темам самообразования. <i>По патриотическому направлению ставились целевые ориентиры для воспитанника, в соответствии с которыми он должен:</i> - сознавать свою этнокультурную идентичность, любить свой народ, его традиции, культуру; - проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Республики Башкортостан, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - сознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; - проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации; - знать и уважать боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Республики

	Башкортостан, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Проведены: День знаний для 1 - 12 классов во дворе школы, а также мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в нашей памяти», мероприятия, флешмобы, посвященные Дню национального костюма народов РБ, «Моё национальное блюдо», экологические субботники. Наши ребята участвовали в проведении Международной недели глухих детей, проведении Дня жестового языка, провели конкурс рисунков ко Дню пожилых людей, поздравили ветеранов нашей школы с этим днем и Днем Учителя, прошел декадник, посвященный Дню Республики Башкортостан, беседы о достопримечательностях нашей республики и нашего города, посмотрели презентацию о родном крае, об обычаях народов республики (в соответствии с программой и планом) - 1-12 классы; выставка книг «Писатели Башкирии о родном крае», театрализованные постановки инсценировок занятий народов Башкортостана; фестивали народных игр и традиционных видов спорта «Народные забавы» (5-8 классы); конкурс инсценировок басен башкирских и русских авторов (6-10 классы), экологическая викторина «Что ты знаешь о Башкортостане?» (2-10 классы); классные мероприятия: «Люблю тебя Башкортостан» (1-5 классы), «Башкортостан – мой край родной» (6-10 классы); КВН «Путешествие в страну предков» (из истории народов Башкортостана) (10-12 классы), смотр детских национальных игр разных народов «Веселый сабантуй» (1-5 классы). В преддверии праздника День Республики воспитанники школы-интерната подготовили конкурс стихов о родном крае, воспитанники с удовольствием просмотрели поэтический флешмоб «Туган тел», проведенный педагогами. Развлекательная программа «Здравствуй, весна!» (1-5 классы); спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!» (1-5 классы); конкурсная программа «Конкурсы для Золушек» (1-5 классы); торжественные общешкольные линейки «Памяти павших будьте достойны!», конференции по книгам писателей России и Башкирии «Моя Родина» (6-10 классы); презентация «Башкортостан – мой край родной» (1-5 классы); экскурсии к памятным местам города «Золотой город, в котором я живу»; мероприятия, посвященные 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню согласия и примирения; торжественная линейка «Лучшие из лучших» (1-5 классы), Дню Героя Отечества (6-10 классы), месячнику спортивной и оборонно-массовой работы, гагаринская неделя. Также проведены конкурс открыток «Встречаем Победу!», презентации, конкурс стихотворений о войне, Бессмертный полк, поздравления ветеранов – тружеников тыла и детей войны. Были просмотрены фильмы о Великой Отечественной войне. Обучающиеся нашей школы писали письма воинам Российской Армии, участвующим в спецоперации на Украине. Проведен второй открытый республиканский конкурс жестовой песни «Поем сердцем!». Было организовано посещение городской картинной галереи для знакомства с выставками работ по декоративно-прикладному искусству, участие ребят со своими поделками на этих выставках. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных
--	--

		творческих конкурсах различного масштаба, завоевали дипломы, грамоты и сертификаты. День знаний «Наша школа - наш общий дом», День пожилых людей «Вас годы не старят» (тематическая праздничная программа «От вас берем воспоминания, а сердце оставляем вам», адресное поздравление пожилых на дому «Согреем ладони, разгладим морщины», выставка детских рисунков «Бабушки и дедушки – милые, родные» (1-5 классы); визит-поздравление на дому «От чистого сердца, простыми словами»; тематические встречи по классам «Вам мудрость подарили годы» (6 классы); литературно-музыкальное занятие «Души запасы молодые» (7-8 классы); выставка прикладного творчества «И руки ваши золотые для нас шедевры создают»; диспут «Право на образование- забота государства о твоём будущем» (9-10 классы); видео-занятие «Осенние праздники» (основная школа), «День семьи», мероприятие, посвященное Дню инвалидов «Вместе весело шагать», общешкольное костюмированное представление «Проводы зимы. Масленица», оказание обучающимися основной школы шефской помощи младшим воспитанникам и др. <i>По духовно-нравственному направлению ставились целевые ориентиры воспитанника, в соответствии с которыми он должен:</i> - знать и уважать основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России; - выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - ориентироваться на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; - выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; - сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - понимать ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, Республики Башкортостан, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - выражать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан; - проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - знать язык, культуру своего народа, своей республики, основы культурного наследия народов России и человечества;
--	--	---

		- испытывать чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России. Проведены мероприятия, посвященные Дню национального костюма РБ, Дню республики Башкортостан, библиотечный урок в начальной школе «Путешествие по Башкортостану», общешкольные мероприятия в начальной и основной школе. Дважды в течение года ребята с воспитателями посетили городскую картинную галерею, побывали на выставке изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия», получили дипломы и сертификаты за свои работы. В ноябре проведен цикл мероприятий, посвященных Дню Матери. В декабре воспитанники приняли участие в мероприятиях, подготовленных ко Дню Героев Отечества. 22 декабря в России прошли мероприятия, направленные на воспитание юношества в духе уважения и почитания родителей. В школе прошла акция «Спасибо за жизнь», в которой приняли участие все классы. Проведены беседы с воспитанниками о воинских днях России. Проведены беседы с приглашением представителей правоохранительных органов, беседы по Всеобщей декларации прав человека, по Конвенции о правах ребенка; изучались государственные и международные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка; систематически обновлялись стенды: «Твои права ребенок», «Здесь тебе помогут», «Права и обязанности обучающихся»; кинолекторий «Подросток и закон» (5-10 классы). Проведена неделя психологии с 17.04 по 21.04 2024 г. (акции «Мое настроение», «Дарю тебе радость», фотоакция «Что бы я делал, если бы не было сети Интернет», тренинговые занятия «Властелин своих эмоций», профориентационное занятие для выпускников «Мир профессий». Родителям отправлены памятки «Способы снятия эмоционального напряжения» в классные группы и опубликованы на сайте. Проведены консультации родителей и обучающихся по теме «Социально-правовая защита детей-инвалидов и их семей», викторина «Азбука прав» (для обучающихся 5 класса), презентация «Сказок добрая страна» (1-5 классы), конкурс рисунков «Ребёнок в правовом государстве» (6-10 классы), анкетирование «Взрослая жизнь-взрослая ответственность» (9-10 классы), слайд-шоу: «Детство - добрая страна» (начальная школа), «Права и обязанности детей» (8-9 классы), выставка «Права ребенка» (1-5 классы). Воспитанники целый год занимались с воспитателями проектной деятельностью, подготовили свои работы для научно-практической конференции «Дорога к знаниям», участвовали в различных общешкольных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, марафонах и др. <i>По физическому направлению следующие целевые ориентиры, в соответствии с которыми воспитанник должен:</i> - понимать ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
--	--	---

		- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний; - сознавать важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе; - понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающего готовность к такой адаптации; - понимать необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей, здоровья своего и других людей, близких; - выражать установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - проявлять понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - знать и соблюдать правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде; - быть способным адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием. Проведены беседы по ЗОЖ, «Неделя здоровья», «Разговор о правильном питании» (цикл бесед и занятий), проведены различные спортивные состязания и игры: «Осенний кросс», «Зимние забавы», соревнования по дартсу среди обучающихся и воспитателей «Самый меткий», «Лучшая ракетка», по армрестлингу, по шашкам, участие в «Кроссе Наций, спортивные состязания, посвященные Дню Республики, Дню Защитника Отечества. Руководитель кружка «Легкая атлетика» провел деловую спортивную субботу. Воспитанники приняли участие в Республиканском культурно-спортивном фестивале, в Республиканской Спартакиаде по спорту глухих, в Чемпионате и Первенстве Республики по легкой атлетике, во Всероссийской летней Спартакиаде по спорту глухих, в благотворительной акции сеанса одновременной игры для детей с ОВЗ в рамках Суперфиннала 75-го Чемпионата России по шахматам, в Открытом турнире Республики Башкортостан по спорту глухих (дисциплина шашки-шахматы), посвященном Международному Дню инвалидов, в Открытом Чемпионате г.Салавата по стрельбе из пневматического оружия, в городских соревнованиях по плаванию, Межрегиональных соревнованиях по легкой атлетике (традиционный мемориал им. В.С. Живаева), в различных городских,
--	--	--

	республиканских соревнованиях, заняли призовые места. В классах проводились подвижные игры, эстафеты. В октябре социальным педагогом проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-10 классов на раннее выявление и употребление наркотических веществ. Проводились анкетирования с воспитанниками по вредным привычкам, беседы о вреде никотина и алкоголя, конкурсы рисунков «Трубка недугов», «Мы за ЗОЖ», конкурс плакатов «ВИЧ - не наша тема!», систематически проводились Уроки здоровья, беседы, готовились к просмотру презентации по здоровому образу жизни. Проведены мероприятия в рамках «Дня без табачного дыма», Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях. Воспитанники приняли участие в республиканском конкурсе творческих работ «Рациональное питание-залог здоровья». 10 октября проведено онлайн-посещение музея по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в рамках месячника гражданской обороны. Проведены соревнования по дартсу среди воспитанников и педагогов «Самый меткий». Проведены мероприятия по пожарной безопасности: беседы, презентации. <i>По познавательному направлению мы ставили в своей работе целевые ориентиры результатов воспитания:</i> - выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; - ориентирование в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. Проведены следующие мероприятия и беседы: «Понятие об экономике», «Бюджет», «Виды пенсий. Закон о пенсиях», «Деньги», «Цена», «Мой ориентир в мире профессий», «Сбережения», «Производители и ресурсы», «Частная собственность». В целях сделать экономику понятной проводились сюжетно-ролевые игры «Профессии», «Кондитерская фабрика», «Биржа», «Моя жизненная перспектива: возможности, проблемы», «Умение найти объект работы», «Безработица, как ее избежать», педагогом-психологом проведены диагностики 1, 5, 10-х классов по выявлению уровня адаптации. Проведен Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий, Первый Республиканский День чтения. 17 мая 2024 г. организованы внеурочные занятия «Время доверять» по работе Телефона доверия.
--	---

		<i>По основам гражданского самосознания воспитание у обучающихся целевых ориентиров было направлено на:</i> - знание и принятие своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - проявление уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народов Республики Башкортостан; - понимание и принятие своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народам России, Республики Башкортостан, тысячелетней истории российской государственности; - проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; - ориентирование на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, тимуровское движение); - принятие участия в жизни школы (в том числе Совет Обучающихся), местного сообщества, родного края; - выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Воспитатели старались донести основы гражданского самосознания до обучающихся, рассматривая их с позиции влияния на самосознание в сферах личностно-гражданского «Я», «Я - член семьи», «Я и государство», «Я гражданин человечества» и другие. Проведены мероприятия, посвященные событиям в Беслане в 2004 году; Совет обучающихся ведет свою работу по сплочению школьного коллектива; проводятся линейки; ведется работа по направлениям совместно с педагогами-кураторами; проведены акции, посвященные Международному Дню глухих, Международному Дню жестового языка. Проводились беседы на темы: «Гражданство дает чувство принадлежности к своей стране», «Я - гражданин России», «Будущее моей республики», «Кто такой президент и его команда», «Конституция РФ и РБ», «Умение уважать чужое мнение» и др.; занятия-путешествия: «Священная война», «Путешествие по городам Башкирии», «Собственное мнение», дискуссии и диспуты на темы: «В защиту свободы слова», «Равенство всех перед законом» (соц. педагог Коршак О.И.). Проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет. Памяти жертв Холокоста воспитатели провели беседы по классам. Ко Дню Защитника Отечества проведены мероприятия: линейка памяти, спортивно-развлекательное мероприятие, конкурс рисунков, коллажей, беседы. <i>По трудовому направлению ставились задачи воспитания человека:</i>
--	--	--

		- уважающего труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; - проявляющего сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду с особенностями своего здоровья; - участвующего практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства ребенка с ОВЗ; - способного к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; - ориентированного на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, особенностей здоровья; - выражающего осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающего специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готового учиться и трудиться в современном обществе. Обучающиеся полностью обслуживают себя, организовано дежурство в классах, столовой, ванных комнатах. Школьная территория закреплена за классами, убирается и благоустраивается. Воспитателями были проведены следующие мероприятия и беседы: «Понятие об экономике», «Бюджет», «Виды пенсий. Закон о пенсиях», «Деньги», «Цена», «Мой ориентир в мире профессий», «Сбережения», «Производители и ресурсы», «Частная собственность». В целях сделать экономику понятной проводились сюжетно-ролевые игры «Профессии», «Кондитерская фабрика», «Биржа», «Моя жизненная перспектива: возможности, проблемы», «Умение найти объект работы», «Безработица, как ее избежать», педагогом-психологом проведены диагностики 1, 5, 10-х классов по выявлению уровня адаптации, психологической готовности и формированию регулятивных УУД. Обучающиеся и сотрудники школы приняли активное участие в общем городском экологическом субботнике: спилили сухие ветки, убрали многолетники, провели генеральную уборку в зданиях школы. Обучающийся 6 класса принял участие в X Региональном этапе Национального конкурса «Абилимпикс», где занял призовое место
--	--	---

		<i>По эстетическому воспитанию поставлены ориентиры воспитания подростка:</i> - проявляющего восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; - знающего и уважающего художественное творчество своего и других народов, понимающего его значение в культуре; - сознающего значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - выражающего понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; - ориентированного на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. В течение года, согласно плану, во всех классах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные коллажи, плакаты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках школы. Обучающиеся с удовольствием просматривали фильмы, активно обсуждали заочные экскурсии в музеи, театры, картинную галерею, библиотеки, на выставки, изготовили собственными руками поздравительные открытки ко Дню матери «Моя милая мама», к 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая; выступали с концертными номерами на мероприятиях в классе и школе. В течение года, согласно плану, во всех классах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные коллажи, плакаты, принимали активное участие в конкурсах, выставках. Организован просмотр художественных фильмов, спектаклей по внеклассному чтению, по интересам детей. В преддверии новогодних праздников воспитанники 1-7 классов посетили театрализованное представление «У лукоморья» в ГДК. Воспитатели основной школы интересно провели День национального костюма народов Республики Башкортостан, конкурс на лучшее оформление класса к Новому году «Лучший класс в Новый год» (работа «Фабрики Деда Мороза»), конкурс «Самая лучшая спальня», заочные экскурсии, концерты, конкурсы рисунков, макетов, коллажей, плакатов, изготовление поделок, оформлялись выставки поделок детского творчества, изучались музыка, танцы, выпускались стенгазеты, коллажи, листовки по темам, проводились занятия по ИЗО и моделированию, выставка работ воспитанников, посвященная месячнику оборонно-массовой и спортивной работы. Они играют важную воспитательную роль в гармоничном развитии личности. По классам проводились беседы по творчеству и репродукциям картин художников. Учащиеся принимали участие в общешкольных конкурсах рисунков: «Башкортостан — жемчужина Урала», «Моя родина - Башкортостан», «Я рисую свою Отчизну», «Ради мирной жизни на
--	--	---

		Земле», «Будем здоровы!», «Дружба народов», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Настроение моего друга», «Армия России», «Моя семья», «Герой России» и др. Изготавливали буклеты «Настало время бить в колокола», «Полезные советы», «Мы за чистую планету!». Проводились экскурсии в картинную галерею города (6-10 классы), заочные экскурсии: «По театрам города Стерлитамака» (7-8 классы), «Русское зодчество» (10 классы), праздник «Ищем таланты» (1-5 классы). <i>По экологическому направлению были поставлены ориентиры на воспитание подростка:</i> - понимающего ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких; - выражающего установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - проявляющего понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - знающего и соблюдающего правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде; - способного адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умеющего осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящегося управлять собственным эмоциональным состоянием; - обладающего первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готового оказывать первую помощь себе и другим людям. Были проведены следующие мероприятия: - субботники по очистке пришкольных территорий; - экологические уроки; - с целью внедрения берегающих технологий и раздельного сбора, организован сбор использованных батареек, которые затем сдали студентам УГНТУ; - волонтерские акции по распространению листовок, буклетов «Всемирный день чистоты «СДЕЛАЕМ!»; - посадка кустарников и сосен во дворе школы; - беседы с обучающимися под девизом «Лес - наше богатство»: «Богатства леса» (1-10 классы), «Берегите лес» (3-5 классы), «Полезные растения Башкортостана» (6-7 классы), «Заповедники России» (8-9 классы), «Картины природы на полотнах русских художников» (10 классы); экологические акции «Спасем дерево!»; сбор материала для изготовления гербария; выпуск коллажей (5-6 классы), стенгазет
--	--	---

		(7-8 классы), листовок по теме «Моя Башкирия» (9-10 классы); работа по благоустройству пришкольного участка «Мы можем лучше!»; трудовой десант «Чистый двор» (сбор семян, уборка клумб); презентация «Золотая осень» (5-6 классы); экскурсия «Парк осенью»; конкурсы творческих работ: «Осенние фантазии» (1-4 классы), «Осенний букет» (7-9 классы); экологический праздник «Вода - наше все!» (6-10 классы), презентация «Золотая осень» (5-6 классы), конкурс плакатов «Береги природу!» (7-8 классы), посещение краеведческого музея города Стерлитамака (5-6 классы); проводились экологические субботники, экологическая викторина «Что ты знаешь о Башкирии - бесценном крае природы?» (6-10 классы); экологический поход «Золотая осень в Ольховке», конкурс кормушек для птиц «Поможем птицам», конкурс кормушек по месту жительства, городской конкурс кормушек и скворечников. В течение года проводились различные акции и мероприятия по безопасности, профилактике ДТП, на железной дороге. Итак, работу по воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной, выполненной в полном объеме.
8.	Научно-методическая работа	В состав методического совета ГБОУ Стерлитамакская КШИ входит 12 человек. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, специальное дефектологическое образование, высшую квалификационную категорию. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: 1) Приоритетные задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году. 2) Слухоречевая среда в едином образовательно-воспитательном пространстве. 3) Апробация новых методов, приемов и форм работы на уроках и во внеурочное время. Методический совет эффективно направлял работу методических объединений учителей и воспитателей по общешкольной методической теме, по участию обучающихся в дистанционных олимпиадах, по проведению общешкольных мероприятий, запланированных на 2023 год. Анализ деятельности методического совета школы показал, что были достигнуты положительные результаты в решении задач, поставленных в начале учебного года. Деятельность методических объединений учителей и воспитателей строилась в соответствии с планом методической работы школы-интерната и была направлена на решение общешкольной проблемы, преемственности в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха при переходе из начальной в основную ступень обучения. Руководителем МО учителей начальных классов является Шеина Н.В. МО состоит из 12 учителей. В 2024 году было проведено 5 заседаний ШМО учителей начальных классов, на которых рассматривались вопросы:

		1. Единство требований в обучении (ЕОР). 2. Готовность и адаптация первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО ОВЗ. 3. Ведение дневников наблюдений за погодой и природными явлениями на уроках окружающего мира. 4. Обзор литературы по новой теме самообразования «Работа по формированию и развитию математической грамотности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при решении практических задач». 5. Методика внеклассного чтения в школе для детей с нарушениями слуха. 6. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи в сфере созидания собственного здоровья. 7. Применение здоровьесберегающих технологий для формирования функциональной грамотности учащихся младших классов. 8. Обучение написанию записок, как особой формы письменной речи обучающихся с нарушениями слуха и речи, необходимой им в жизни. 9. Обобщение опыта по теме «Роль уроков чтения в формировании речи слабослышащих обучающихся с учетом жизненных компетенций». 10. Формирование читательской грамотности у младших школьников с нарушением слуха. 11. Формирование математической грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи. Рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы по общешкольной теме, по теме ШМО, изучались нормативно-правовые документы по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, по темам самообразования учителей начальных классов. Продолжается реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся по форме портфолио. Учителя классов пополняют портфолио новыми достижениями, своевременно вносят сведения в них. Руководитель МО учителей гуманитарного цикла - Лешина О.А. МО состоит из 6 учителей. В 2024 году МО начало работать над общешкольной методической темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха и речи – необходимое условие их успешной социализации в современном обществе». Уровень качества знаний по русскому языку и литературе к концу года немного увеличился по сравнению с первой четвертью. Руководитель методического объединения естественно-математического цикла – Ильясова Ф.М. В МО входят 6 учителей. Все имеют высшее педагогическое образование. Каждый педагог направляет свою работу на достижение поставленных задач.
--	--	--

		На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: - "Самостоятельная работа на уроке математики как способ повышения качества знаний в рамках реализации ФГОС"; - "Повышение качества образовательных результатов по химии через использование интерактивных методов обучения"; - "Методика применения медиаресурсов при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации". Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку. Руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства – Абдуллина Г.Ю. В состав МО входят 3 человека. В этом учебном году работа методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства была посвящена продолжению изучения и разработке темы «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха и речи – необходимое условие их успешной социализации в современном обществе». Руководитель МО педагогов предметов коррекционного блока начальной школы Гайдамак Р.Ф. В состав МО педагогов предметов коррекционного блока начальной школы входит 13 учителей, из них 8 учителей работают по совместительству. На заседаниях МО педагогов предметов коррекционного блока начальной школы рассматривались следующие вопросы: 1. Формирование навыка самоконтроля за произношением на общеобразовательных уроках. 2. Работа над правилами орфоэпии на индивидуальных занятиях по ФРС и ПСУР и на общеобразовательных уроках. 3. Обзор ЦОК. 4. Применение разнообразных приемов формирования функциональной грамотности на ИПЛЗ с детьми с ТНР. 5. Структура индивидуального логопедического занятия с детьми с ТНР в 1 дополнительном – 1 классах. 6. Итоги мониторинга произносительных навыков учащихся на конец учебного года. Педагоги предметов коррекционного блока приняли участие в проведении декадника на тему «Папа, мама, я – дружная семья!», проходившего в период с 29 января по 09 февраля 2024 г. Анализ деятельности методического объединения показал, что педагоги успешно используют собственные методические наработки, творческие приемы, находки, овладевают новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе, что помогает
--	--	---

	добиться положительных результатов в решении задач, поставленных в начале учебного года. Таким образом, все основные задачи, поставленные перед МО педагогов предметов коррекционного блока начальной школы, можно считать выполненными. В состав МО педагогов коррекционного блока основной школы входит 9 учителей. Руководителем МО является А.Р. Пастухова. Направления работы МО в 2024 году: 1. Содержание коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в соответствии с ФГОС СОО. 2. Порядок постановки звуков. 3. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на занятиях РРС и ФП. 4. Работа с КИ детьми. Методические рекомендации. 5. Итоги аудиометрической проверки слуха и методические рекомендации по развитию устной речи с использованием остаточного слуха. В период с 19 февраля по 01 марта 2024 года в школе прошел декадник педагогов коррекционно-развивающего блока основной школы на тему: «Что может быть семьи дороже на этой сказочной земле?», посвященный Году семьи. Анализ деятельности методического объединения показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие приемы, находки, овладевает новыми навыками, знакомится с новыми педагогическими технологиями, применяет их в своей работе, что помогает добиться положительных результатов в решении задач, поставленных в начале учебного года. Руководитель МО воспитателей начальной школы Кашникова Н.П. В МО воспитателей начальной школы входит 10 человек. В течение учебного года воспитатели планировали работу в соответствии с «Программой воспитания ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности были представлены в соответствующих модулях. Насыщенность модулей строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. 1. Вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Школьное медиа», «Основы безопасности». 2. Инвариантный модуль включал «Курс внеурочной деятельности». В течение года в каждом классе по данному модулю реализовались пять направлений развития личности воспитанников
--	---

		начальной школы: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских занятий, общешкольных мероприятий, экскурсий, викторин, конкурсов, творческих работ, игр. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом работу по воспитательной деятельности в школе-интернате можно считать удовлетворительной, выполненной в полном объёме. Руководитель МО воспитателей основной школы Коротчева Л.И. В течение года на заседаниях МО обсуждались организационные и методические вопросы ведения школьной документации; вопросы преемственности в работе педагогического коллектива, ее роль в повышении эффективности воспитательного процесса, эффективные воспитательные технологии, вопросы правового, нравственного воспитания и др. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану МО: разрабатывали сценарии общешкольных мероприятий, составляли викторины, презентации, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, использовали в своей работе современные педагогические технологии, уделяли большое внимание наглядности, что оказывало влияние на повышение уровня проведения мероприятий. В соответствии с поставленными задачами в 2024 году велась работа по преемственности воспитания в начальной и основной школах. Воспитатели работали в начальной школе, знакомились с детьми, которые переходят в основную школу. Также велась работа по формированию у обучающихся с нарушенным слухом сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах (соц. педагог Коршак О.И.), внедрению современных педагогических технологий для повышения эффективности воспитательного процесса школы-интерната. Воспитателям рекомендовано обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год: 1. Недостаточная работа по воспитанию культуры поведения и внешнего вида воспитанников. 2. Включить в планирование различные виды работ с семьями воспитанников. Руководитель МО классных руководителей Коршак О.И. В ГБОУ Стерлитамакская КШИ в 2024 году было 20 классов-комплектов. В состав методического объединения классных руководителей входило 19 педагогов. В 2024 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей.
--	--	---

		Январь - «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС 3 поколения». Март - «Апробация новых методов приемов и форм работы во внеурочное время». Май - «Анализ работы классных руководителей за 2023 - 2024 учебный год». На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, активно обсуждали проблемы воспитания в современных условиях. В 2024 году продолжал свою работу дефектологический семинар. Руководитель дефектологического семинара - Демиденко Е.А. В течение учебного года было проведено три заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы: 1. Требования к проведению фонетической зарядки. 2. Дети «группы риска». 3. Сурдопедагогика: структура дефекта. Тематика дефектологического семинара отражала актуальные проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей с нарушениями слуха. В тесном сотрудничестве проходила работа с библиотекарем школы. Для воспитанников ГБОУ Стерлитамакская КШИ проводились библиотечные уроки, экскурсия в городскую библиотеку № 1 «Мастерская сказок». В соответствии с планом были проведены декадни. В декабре прошла предметная неделя начальных классов «В гостях у зимы». В апреле были проведены предметные недели учителей предметов коррекционного блока на темы: «Мы разные, но мы едины!» (1-5 классы) и «К своим истокам прикоснись...» (5-10 классы), посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов нашей страны. В феврале прошел месячник родных языков на тему: «Два языка – два крыла». В апреле была проведена конференция проектно-практических работ. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Систематически в учебно-воспитательном процессе учителями и воспитателями применялись различные современные педагогические технологии: - ИКТ и ЭОР; - игровые технологии; - технология сотрудничества; - здоровьесберегающие технологии; - технология «Олимп», основанная на педагогике успеха. Учителями РРС и ФП для развития слухового восприятия и формирования правильного произношения активно используются компьютерные программы «Я в мире звуков», «Произношение по
--	--	---

	русской фонетике», умное зеркало ARTIKME, логопедический тренажер Дэльфа-142.1, логопедический комплекс Комфорт Лого, интерактивный комплекс Logo 25. <i>Работа по общешкольной методической теме</i> В 2024 году педагогический коллектив школы-интерната начал работу над общешкольной методической темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи – необходимое условие их успешной социализации в современном обществе (2022 – 2027). Целью работы над темой является создание комфортных условий в образовательном процессе школы-интерната, необходимых для формирования у обучающихся с нарушениями слуха функциональной грамотности для успешной социализации их в обществе. В соответствии с целью были поставлены и решались следующие задачи: 1. Выбрать оптимальные методики повышения качества образования. Каждому МО подготовить анализ проведенной апробации новых методов и приемов по общешкольной теме. 2. Совершенствовать качество образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания. 3. Активизировать работу МО учителей и воспитателей по повышению профессионального мастерства педагогов. 4. Активизировать работу педагогов по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей и воспитателей школы-интерната. Все МО школы-интерната провели работу по сбору и анализу литературы по общешкольной методической теме и подготовили аннотации по каждому источнику. Весь материал систематизирован, собрана методическая копилка для дальнейшего использования в педагогической работе. Таким образом, работу педагогов школы над общешкольной методической темой можно считать удовлетворительной. <i>Анализ выполнения плана работы регионального Ресурсного центра развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией.</i> В 2024 году продолжал работу региональный Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, перед которым стояли следующие задачи: 1. Повышение потенциала системы сопровождения детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов.
--	--

	2. Построение системы взаимодействия с образовательными организациями Республики Башкортостан и координация взаимодействия, направленного на взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией. 3. Создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации на базе Ресурсного центра педагогов образовательных организаций РБ, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией. 4. Распространение эффективного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемому Ресурсным центром направлению через официальный сайт учреждения, СМИ. Мероприятия: 1. С целью проведения работы по повышению потенциала системы сопровождения детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, были проведены соответствующие мероприятия: - проведены уроки и занятия с приглашением родителей и педагогов школы; - проведены коррекционные занятия и психолого-педагогические и логопедические обследования, с использованием технического оборудования РРЦ и методических пособий. 2. Проведен мониторинг об организации образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации в коррекционных и массовых общеобразовательных учреждениях. Продолжается совместная работа с ГБУ РБ РЦППМСР, проведены выездные заседания членов ППМК. 3. С целью распространения эффективного педагогического опыта в апреле 2024 года была проведена «Неделя региональных Ресурсных центров в Республике Башкортостан». 4. Был составлен и осуществлен план совместной работы с МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак. В течение года проводились консультации учителей-дефектологов для педагогов и родителей. С целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся с нарушением слуха путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей, региональный Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, организовал и провел Всероссийский конкурс проектно-практических работ обучающихся с нарушением слуха (2-12 классы). С целью популяризации песенного жанра и содействия дальнейшему развитию творчества лиц с нарушениями слуха в художественном исполнении песни на жестовом языке, воспитания средствами
--	---

		культуры и искусства чувства гордости и уважения к своей стране, своему народу был организован и проведен второй Республиканский конкурс жестового пения «Поем сердцем!» С целью транслирования и обмена опытом РРЦ принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и занял 2 место в номинации «Лучшая ресурсная организация». В ноябре 2023 года руководитель и заместитель руководителя РРЦ приняли участие во Втором Всероссийском форуме «Ломая барьеры». С целью распространения и обмена опытом педагоги РРЦ приняли участие во Всероссийской неделе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. В течение года были заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями республики Башкортостан.																												
9.	Кадровое обеспечение	На период самообследования в школе - интернате работали 60 педагога, из них имеют высшее образование 58 человек, среднее специальное образование – 2 человека; имеют высшую и первую квалификационную категорию – 49 человек, не имеют категории – 11 человек. В 2024 году аттестацию прошли: 11 человек - на высшую квалификационную категорию. Получены отраслевые и ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 1 человека, Почетное звание «Заслуженный работник просвещения РФ» – 1 человек. Курсы повышения квалификации <table><tr><th>№ п/п</th><th>Уровень</th><th>Название курсов</th><th>Количество человек</th></tr><tr><td colspan="4">Курсы профессиональной переподготовки</td></tr><tr><td>1.</td><td>Федерал.</td><td>Педагог-психолог</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="4">Курсы повышения квалификации</td></tr><tr><td>2.</td><td>Федерал.</td><td>КПК «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 ч ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Федерал.</td><td>КПК «По взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» 36 ч ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»</td><td>37</td></tr><tr><td>4.</td><td>Федерал.</td><td>КПК «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательной школе» 72 ч ООО «Московский институт профессиональной</td><td>1</td></tr></table>	№ п/п	Уровень	Название курсов	Количество человек	Курсы профессиональной переподготовки				1.	Федерал.	Педагог-психолог	1	Курсы повышения квалификации				2.	Федерал.	КПК «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 ч ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора	40	3.	Федерал.	КПК «По взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» 36 ч ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	37	4.	Федерал.	КПК «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательной школе» 72 ч ООО «Московский институт профессиональной	1
№ п/п	Уровень	Название курсов	Количество человек																											
Курсы профессиональной переподготовки																														
1.	Федерал.	Педагог-психолог	1																											
Курсы повышения квалификации																														
2.	Федерал.	КПК «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 ч ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора	40																											
3.	Федерал.	КПК «По взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» 36 ч ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	37																											
4.	Федерал.	КПК «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательной школе» 72 ч ООО «Московский институт профессиональной	1																											

			переподготовки и повышения квалификации педагогов»	
		5.	Федерал. КПК «Методики, практики и ключевые компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в современной школе 2023/2024» 144 ч ООО «Агентство по современному образованию и науке»	7
		6.	Федерал. КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 ч ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	2
		7.	Федерал. КПК «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания математики в современной школе 2023/2024» 144 ч ООО «Агентство по современному образованию и науке»	2
		8.	Федерал. КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
		9.	Федерал. КПК «Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции» 36 ч ООО «Инфоурок»	2
		10.	Федерал. КПК «Коррекция речевых особенностей: дислалия, диартрия, ринология» 36 ч ООО «Инфоурок»	2
		11.	Федерал. КПК «Академия госпабликов» 3 ч АНО «Диалог Регионы»	1
		12.	Федерал. КПК «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» 180 ч ООО «Инфоурок»	1
		13.	Федерал. КПК «Управление образовательно-реабилитационным процессом в отдельной образовательной организации для детей с нарушением слуха» 36 ч ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	1

		14.	Федерал.	КПК «Применение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
		15.	Федерал.	КПК «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе: выбираем эффективные решения» АНО ЦНОКО и АО «Легион» г. Ростов-на-Дону	3
		16.	Федерал.	КПК «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» ООО «Инфоурок»	1
		17.	Федерал.	КПК «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» 16 ч ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	4
		18.	Федерал.	КПК «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушением слуха» 4 ч Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1
		19.	Регион.	КПК «Особенности использования коррекционно-развивающего оборудования в образовательном процессе начальной школы» 72 ч ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»	2
		20.	Регион.	КПК «Содержание и технологии обучения шахматам в образовательной организации» ГАУ ИРО РБ г. Уфа	1
		21.	Регион.	КПК «Обновленный ФГОС НОО: организация образовательного и воспитательного процесса» ГАУ ИРО РБ г. Уфа	1
		Тестирование			
		22.	Федерал.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	33
		23.	Федерал.	Проект «Источник знаний»	1
		24.	Регион.	Республиканский конституционный диктант	2

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, публикации и другое				
№ п/п	Уровень	Мероприятие	Название	Количество человек
1.	Междун.	Конференция	V Международный «Инфофорум» для педагогов «Все, что волнует педагогов»	1
2.	Федерал.	Конференция	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва в НМК по теме: «Содержательное наполнение внеурочной деятельности»	6
3.	Федерал.	Конференция	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва в НМК по теме: «Основы профессиональной компетенции учителя математики»	1
4.	Федерал.	Конференция	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха»	1
5.	Федерал.	Конференция	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»	1
6.	Федерал.	Конференция	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки специалистов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями»	5
7.	Федерал.	Конференция	V Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на	2

			поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2023 году»	
8.	Федерал.	Конференция	V Всероссийский съезд дефектологов	3
9.	Федерал.	Конференция	II Всероссийский открытый форум-выставка «Ломая барьеры»	4
10	Федерал.	Конференция	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	1
11	Федерал.	Конференция	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Курс «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушением слуха»	1
12	Федерал.	Конференция	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	1
13	Федерал.	Конференция	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	1
14	Регион.	Конференция	VI форум школьного образования «Взлетай», «Совершенствование работы психологической службы Республики Башкортостан»	3
15	Регион.	Конференция	НПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях РБ. Доступность. Взаимодействие. Преемственность.»	5
16	Федерал.	Семинар	«Компоненты методик преподавания математики с использованием	1

			информационно-коммуникационных технологий»		
17	Федерал	Семинар	«Методы интеллектуального и общекультурного развития школьников»	4	
18	Федерал.	Семинар	«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»	1	
19	Регион.	Семинар	Республиканский семинар учителей биологов коррекционных школ и школ-интернатов РБ «Использование 3D- и 2D-графики при формировании естественнонаучных знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	1	
20	Регион.	Семинар	Семинар-практикум для логопедов государственных общеобразовательных организаций работающих с обучающимися с ОВЗ	1	
21	Регион.	Семинар	Межведомственный семинар –совещание «Профилактика деструктивного (аутоагрессивного) поведения»	2	
22	Регион.	Семинар	Семинар-практикум для педагогов-психологов «Профориентационная работа как вид деятельности педагога-психолога»	2	
23	Регион.	Семинар	Семинар-практикум для молодых педагогов-психологов ОУ г. Стерлитамак «Психолого-педагогическая коррекция тревожности. Детско-родительские отношения»	2	
24	Регион.	Семинар	Семинар-практикум «Основы ПАП. Применение в образовательном процессе с обучающимися с РАС и другими нарушениями развития»	3	

		25	Регион.	Семинар	Заседание городского методического объединения учителей-дефектологов ДОУ «Коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию связной речи у обучающихся с нарушением слуха»	1
		26	Федерал.	Вебинар	«Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе: выбираем эффективные решения»	15
		27	Федерал.	Вебинар	«Функциональная грамотность в начальной школе: пути и способы ее формирования»	1
		28	Федерал.	Вебинар	«Педагогические особенности формирования навыков каллиграфического письма в 1-м классе в добукварный и букварный периоды»	1
		29	Федерал.	Вебинар	«Педагогические особенности речевого развития и обучения чтению дошкольников при подготовке к поступлению в школу»	1
		30	Федерал.	Вебинар	«Педагогические особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с требованиями»	1
		31	Федерал.	Вебинар	«Читательская грамотность в начальной школе как основа понимания текста»	9
		32	Федерал.	Вебинар	«SWOT-анализ личности ребенка как инструмент развития потенциала»	1
		33	Федерал.	Вебинар	«Игры для развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей раннего возраста: как помочь вашему ребенку лучше слышать мир вокруг»	2
		34	Федерал.	Вебинар	«Современные подходы в преподавании математики в школе по ФООП»	1
		35	Федерал.	Вебинар	«Современные формы внеурочной деятельности»	7

	36	Федерал.	Вебинар	«Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	1
	37	Федерал.	Вебинар	«Создание уникальной базы методических пособий с помощью специальных компьютерных программ и настольных игр»	1
	38	Федерал.	Вебинар	«Игры для развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей раннего возраста»	1
	39	Федерал.	Вебинар	«Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	1
	40	Федерал.	Вебинар	Всероссийский вебинар «Активизация речи неговорящего ребенка с помощью развивающих игр».	1
	41	Регион.	Вебинар	ГБУ РБ РЦППМСП «Любовь в подростковом возрасте»	1
	42	Регион.	Вебинар	ГБУ РБ РЦППМСП «Безопасность в сети Интернет»	1
	43	Федерал.	Всероссийский онлайн-конкурс «Большой этнографический диктант 2023»		4
	44	Федерал.	Экодиктант 2023		1
	45	Регион.	Республиканский Флешмоб «Заботьтесь о здоровье полости рта и улыбайтесь всю жизнь»		1
	46	Федерал.	Пед.конкурс	«Учитель-дефектолог России»	1
	47	Регион.	Пед.конкурс	«Учитель дистанционного образования-2024 года»	1
	48	Федерал.	Конкурс	Трек «Орлёнок-лидер»	4
	49	Регион.	Конкурс	Республиканский фестиваль «Новогодние семейные игры»	1

		50	Регион.	Конкурс	Республиканский онлайн-конкурс видеозаписей Башкирских детских игр среди обучающихся I-IX классов	1
		51	Регион.	Конкурс	«Нам здесь жить!»	1
		52	Регион.	Конкурс	IV Всероссийский фестиваль Детского творчества «Путь в страну профессий»	1
		53	Город.	Конкурс	Городской семейный инклюзивный фестиваль «Строим мосты», посвященный Международному Дню людей с ОВЗ	1
		54	Федерал.	Публикация	Сайт infourok.ru методическая разработка «Когда ремень-защита»	1
		55	Федерал.	Публикация	Сайт infourok.ru методическая разработка «Башкортостан - мой край родной»	1
		56	Федерал.	Публикация	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании» г.Бирск	1
		57	Город.	Публикация	Научно- практическая конференция «Актуальные вопросы развития коррекционного образования: достижения и инновации»	1
		58	Федерал.	Выступление	Педагогические чтения «Цели, содержание, методы и формы обучения математике в школе»	1
		59	Федерал.	Выступление	Педагогические чтения «Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы»	6
		60	Федерал.	Выступление	II Всероссийский открытый форум-выставка «Ломая барьеры»	2

61	Федерал.	Выступление	IV Всероссийская очная научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании» на тему «Применение цифровых образовательных технологий на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями слуха»	1
	Регион.	Выступление	Заседание ГМО учителей-дефектологов и тьюторов «Опыт участия в конкурсе профессионального мастерства как одна из форм самообразования коррекционного педагога»	1
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; - кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Рост профессиональной компетентности педагогов осуществлялся в соответствии с планом работы школы-интерната: дефектологический семинар, школа сурдопедагога, семинарские занятия, педагогические советы, методические выставки, методическая неделя, работа над темой по самообразованию, изучение опыта работы педагогов, индивидуальные методические консультации, открытые уроки, мастер-классы, наставничество. Таким образом, работу по кадровому обеспечению можно считать удовлетворительной.				

10.	Внешкольные достижения обучающихся	В 2024 году продолжалась работа учителей и воспитателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. В течение учебного года обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:				
		№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество приз.мест	Кол-во человек
		1.	Междун.	Международная предметная интернет-олимпиада для обучающихся с нарушением слуха «Родник знаний»	1 место – 140 чел.; 2 место – 46 чел.; 3 место – 22 чел.	73 чел.
		2.	Междун.	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023»	1 место - 1	3
		3.	Междун.	Международная олимпиада по литературе для 3 класса «Самое великое чудо на свете»	2 место – 1	1
		4.	Междун.	Международная олимпиада по окружающему миру для 3 класса «Вода»	2 место - 1	1
		5.	Междун.	Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России»	1 место - 1	1
		6.	Федерал.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	1 место - 3 2 место - 8 3 место - 1	11
		7.	Федерал.	XXIII Всероссийский фестиваль-конкурс жестового пения «Слияние сердец»	3 место - 1	3
		8.	Федерал.	IV Всероссийский фестиваль Детского творчества «Путь в страну профессий»	3 место - 2	2
		9.	Федерал.	Экодиктант 2023	2 место - 2 3 место - 1	3
			Федерал.	<i>IX Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих</i>	<i>2 место - 2</i>	<i>1</i>
10.	Федерал.	IV Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди слабослышащих и глухих обучающихся 6-7 классов в заочной форме с использованием	1 место - 1 3 место - 2	3		

				дистанционных образовательных технологий		
		11.	Федерал.	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	1 место - 1	1
		12.	Федерал.	Межрегиональный творческий конкурс «Лето – это маленькая жизнь» среди обучающихся с нарушениями слуха	2 место - 1	1
		13.	Федерал.	III Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий»	1 место - 3 2 место - 2	5
		14.	Федерал.	Всероссийский конкурс проектно-практических работ обучающихся с нарушением слуха (2-12 классы)	1 место - 3	3
		15.	Федерал.	Всероссийская викторина «Улыбка и смех – это для всех»	2 место - 1	1
		16.	Федерал.	Всероссийский творческий конкурс «Лесные жители»	1 место - 1	1
		17.	Федерал.	Всероссийский творческий конкурс «Праздник бабушек и мам»	2 место - 1	1
		18.	Федерал.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению	2 место - 1	1
		19.	Федерал.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновый мир»	3 место - 1	1
		20.	Федерал.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	1 место - 1	1
		21.	Федерал.	Всероссийская олимпиада «Великий писатель земли русской»	1 место - 1	1
		22.	Регион.	Межрегиональный фестиваль патриотической песни «Славим Героев и Отечество» 2024	2 место - 1 3 место - 1	3

		23.	Регион.	Межрегиональный конкурс патриотической песни «Славим Героев и Отечество» 2023	1 место - 1	3
		24.	Регион.	Республиканский конкурс чтецов «О Родине, о подвигах, о славе...» среди обучающихся с нарушениями слуха, с межрегиональным участием	1 место - 1 2 место - 1	2
		25.	Регион.	Чемпионат Республики Башкортостан по спорту глухих	1 место - 1 3 место - 1	1
		26.	Регион.	Первенство РБ по шахматам среди юношей и девушек по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	1 место - 1	1
		27.	Регион.	Республиканские спортивные соревнования по легкой атлетике, посвященные героям специальной военной операции	1 место - 4 2 место - 1 3 место - 1	3
		28.	Регион.	Республиканский конкурс «Ученик года-2024» среди обучающихся коррекционных школ	1 место - 1	1
		29.	Регион.	II Республиканский конкурс жестового пения «Поём сердцем! »	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 1	3
		30.	Регион.	Республиканские соревнования по легкой атлетике «На призы зимних школьных каникул»	3 место - 2	1
		31.	Регион.	Республиканский конкурс поделок «Новогодняя красавица»	3 место - 1	1
		32.	Регион.	Республиканский конкурс фотографий «Я и моя семья в новогоднем костюме»	3 место - 1	1

	33.	Регион.	13 Открытый конкурс творчества и достижений в образовании среди детей и молодежи с ОВЗ «Созвездие талантов»	2 место - 1 3 место - 1	2
	34.	Регион.	Первенство Республики Башкортостан по спорту глухих	1 место - 2 2 место - 3 3 место - 4	4
	35.	Регион.	Республиканская спартакиада по спорту глухих	1 место - 7 2 место - 2 3 место - 10	12
	36.	Город.	Конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия»	1 место – 1 2 место - 1 3 место - 2	4
	37.	Город.	Открытое первенство города по пулевой стрельбе из пневматического пистолета, посвященное Дню Защитника Отечества	2 место - 1 3 место - 2	3
	38.	Город.	Городской творческий конкурс «Семья. Книга. Творчество.»	2 место - 1	1
	39.	Город.	Открытый городской турнир по быстрым шахматам на призы «Ашкадар», посвященный памяти шахматиста, участника СВО Тимура Фадеева	1 место - 1 2 место - 1	2
	40.	Город.	Конкурс «Быстрее! Выше! Сильнее!» среди обучающихся 1-3 классов	2 место - 2 3 место - 1	3
	41.	Город.	Городская экологическая акция «Ёлочка, живи!»	2 место - 1	1
	42.	Город.	Городской спортивный фестиваль, приуроченный к Международному Дню инвалидов	1 место - 8 2 место - 5 3 место - 7	14
	43.	Город.	Первенство города по легкой атлетике (спорт глухих и спорт лиц с НОДА) ко Дню инвалидов	1 место - 10 2 место - 13 3 место - 14	19

		44.	Междун.	Международная предметная интернет-олимпиада для обучающихся с нарушением слуха «Родник знаний»	1 место – 140 чел.; 2 место – 46 чел.; 3 место – 22 чел.	73 чел.
		Одним из важнейших направлений в реализации требований ФГОС НОО и ООО для детей с нарушениями слуха и речи является проектная деятельность. В нашей школе уже 9 лет подряд организуются конференции проектно – исследовательских работ. В 2024 году проходила практическая конференция «Хочу всё знать!» На конференции было представлено 13 работ. Все представленные работы были очень интересны и имели практическую значимость. Конечно же, наши обучающиеся испытывают трудности в исследованиях, но с помощью умелого руководства и помощи учителей, воспитателей и родителей они хорошо справились и достойно защитили свои проекты. Работа в данном направлении будет продолжена и в следующем году. Планируемые спортивно – оздоровительные мероприятия были проведены в полном объеме. В следующем учебном году нужно продолжить работу над развитием и совершенствованием физических качеств обучающихся с нарушениями слуха и речи.				
11.	Взаимодействие с учреждениями	В течение текущего учебного года осуществлялось взаимодействие на договорной основе со следующими учреждениями: ФГБНУ ИКП (г. Москва), СФ УУНиТ (г. Уфа), МАУ СШОР г. Стерлитамак, Городским Дворцом культуры, МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара», Стерлитамакским отделением ВОГ, ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ «Централизованная библиотечная система» городского округа г. Стерлитамак, МАОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МАОУ ДОД «Детский экологический центр», МАДОУ №4 (к/в) г. Стерлитамак, ГПАОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», ГБУ Комплексный центр социального обслуживания населения, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, РОО «ВОГ», НКО «Лучик детства». В течение года воспитанники старших классов посещали Стерлитамакский филиал картинной галереи им. М.В. Нестерова и принимали участие в различных выставках декоративно – прикладного искусства. В течение учебного года совместно с МАОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» была организована внеурочная деятельность для обучающихся 1 – 5 классов по программе социально – педагогической направленности для детей с ОВЗ «Пойми меня». В течение учебного года школа – интернат сотрудничала с ГБУ ДО ЦРТиЮ по направлениям декоративно – прикладного искусства и жестового пения.				

		Продолжалась совместная работа с МАУ «СШОР» г. Стерлитамак РБ: организована работа легкоатлетической секции и секции дзюдо, сдача норм ГТО, участие в городских и республиканских соревнованиях. Ежегодно организуется педагогическая практика для студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж и БАШ ГУ. Анализ работы взаимодействия с другими учреждениями показал положительное влияние на общее развитие и социализацию наших обучающихся.																																																																												
12.	Питание, медицинское обслуживание	В 2024 году питание обучающихся осуществляло ООО «Вкусняшка». На питание в 2024 году было выделено 2892130,15 рублей. Питание пятиразовое, меню составляется согласно нормам питания и стоимости детодня. Выполнение натуральных норм на 2024 год. <table><tr><th>Наименование продукта</th><th>Норма на 1-го в день</th><th>Выдано на 1 в день</th><th>Разница (+;-)</th></tr><tr><td>Мясо</td><td>105</td><td>105</td><td>-</td></tr><tr><td>Птица</td><td>70</td><td>56</td><td>-14</td></tr><tr><td>Колбаса</td><td>25</td><td>25</td><td>-</td></tr><tr><td>Рыба</td><td>110</td><td>80</td><td>- 30</td></tr><tr><td>Сыр</td><td>12</td><td>10</td><td>- 2</td></tr><tr><td>Творог</td><td>70</td><td>25</td><td>- 45</td></tr><tr><td>Сметана</td><td>10</td><td>10</td><td>-</td></tr><tr><td>Яйцо</td><td>1</td><td>1</td><td>-</td></tr><tr><td>Молоко</td><td>550</td><td>550</td><td>-</td></tr><tr><td>Масло сливочное</td><td>50</td><td>37</td><td>-13</td></tr><tr><td>Масло растительное</td><td>18</td><td>23</td><td>+5</td></tr><tr><td>Сок</td><td>200</td><td>100</td><td>-100</td></tr><tr><td>Фрукты свежие</td><td>250</td><td>160</td><td>-90</td></tr><tr><td>Сухофрукты</td><td>15</td><td>15</td><td>-</td></tr><tr><td>Картофель</td><td>400</td><td>273</td><td>-127</td></tr><tr><td>Овощи</td><td>470</td><td>247</td><td>-223</td></tr><tr><td>Мука</td><td>35</td><td>40</td><td>+5</td></tr><tr><td>Хлеб</td><td>350</td><td>350</td><td>-</td></tr></table>	Наименование продукта	Норма на 1-го в день	Выдано на 1 в день	Разница (+;-)	Мясо	105	105	-	Птица	70	56	-14	Колбаса	25	25	-	Рыба	110	80	- 30	Сыр	12	10	- 2	Творог	70	25	- 45	Сметана	10	10	-	Яйцо	1	1	-	Молоко	550	550	-	Масло сливочное	50	37	-13	Масло растительное	18	23	+5	Сок	200	100	-100	Фрукты свежие	250	160	-90	Сухофрукты	15	15	-	Картофель	400	273	-127	Овощи	470	247	-223	Мука	35	40	+5	Хлеб	350	350	-
Наименование продукта	Норма на 1-го в день	Выдано на 1 в день	Разница (+;-)																																																																											
Мясо	105	105	-																																																																											
Птица	70	56	-14																																																																											
Колбаса	25	25	-																																																																											
Рыба	110	80	- 30																																																																											
Сыр	12	10	- 2																																																																											
Творог	70	25	- 45																																																																											
Сметана	10	10	-																																																																											
Яйцо	1	1	-																																																																											
Молоко	550	550	-																																																																											
Масло сливочное	50	37	-13																																																																											
Масло растительное	18	23	+5																																																																											
Сок	200	100	-100																																																																											
Фрукты свежие	250	160	-90																																																																											
Сухофрукты	15	15	-																																																																											
Картофель	400	273	-127																																																																											
Овощи	470	247	-223																																																																											
Мука	35	40	+5																																																																											
Хлеб	350	350	-																																																																											

Кондитерские изделия	25	25	-
Кофейный напиток	4	2	-
Какао	2	2	-
Чай	0,2	1	-
Крупа	75	86	+11
Сахар	75	75	-

Для витаминизации III блюд применяется аскорбиновая кислота.

Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития 14 сентября 2015 года выдана лицензия № ЛО-02-01-004089 на осуществление медицинской деятельности.

Медицинский кабинет состоит:

- кабинет приема детей;
- прививочный;
- кабинет психолога.

Санитарный паспорт медицинского кабинета № 39 от 13 ноября 2003 года.

Оснащенность медицинского кабинета:

- шкаф СВА-40 – 1 шт.,
- холодильник – 2шт.,
- стол – 2 шт.,
- стулья – 6 шт.,
- кушетка – 2 шт.,
- инструментальный стол – 4 шт.,
- канцелярский шкаф -1 шт.,
- шкаф для медикаментов -1 шт.,
- шкаф для одежды-1 шт.,
- сейф – 1 шт.,
- бактерицидная лампа -2 шт.,
- ростомер - 1 шт.,
- весы - 1 шт.,
- тонометр – 2 шт.,
- фонендоскоп – 2 шт.,
- термоконтейнер – 1шт.,
- биксы – 3 шт.,
- емкости для дезинфекции – 20 шт.,

		- плантограф – 1 шт., - динамометр – 1шт., - ширма – 2 шт., - тубусный кварц – 1 шт., - спирометр – 1 шт. На лекарственные препараты на 2024 год выделено 4000 рублей. Медицинский осмотр проводится ежегодно специалистами ГБУЗ РБ «Детская городская больница», ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»: сурдологом, гинекологом, отоларингологом, офтальмологом, хирургом, ортопедом, эндокринологом, стоматологом, андрологом, педиатром. Результаты углубленного медицинского осмотра. 1. Болезни уха и сосцевидного отростка - 60 чел.; 2. Состояние после кохлеарной имплантации – 45 чел.; 3. Болезни крови и кроветворных органов - 0 чел.; 4. Болезни нервной системы - 20 чел.; 5. Психические расстройства и расстройства поведения - 10 чел.; 6. Болезни глаза и его придаточного аппарата – 20 чел.; 7. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 15 чел.; 8. Болезни системы кровообращения - 0 чел.; 9. Болезни органов пищеварения - 5 чел.; 10. Врожденные аномалии развития - 6 чел.; 11. Болезни мочеполовой системы – 0 чел.; 12. Болезни костномышечной системы - 0 чел.; 13. Болезни органов дыхания - 10 чел. Спортивный зал площадью 50 м² и 63 м². Из спортивного инвентаря имеются: гребля гидравлическая Iron Body, тренажер для мышц спины DFC IT 6320A, спортивный комплекс для проведения эстафет У738, стол теннисный, беговая дорожка BF-301 Runner, тренажер беговая дорожка (электрическая) Brumer Bravo 7510, велотренажер магнитный Brumer Newton E600, тренажер вертикально-горизонтальной тяги, скамейка гимнастическая универсальная 2500x230x300/350мм (мет. ножки), мат гимнастический прямой, жесткий 2x1x0,1 м (НПЭ 22 кг/м3, иск. кожа) МЖ-3, мост гимнастический подкидной, усиленный (подпружиненный, 4 пружины), бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, на металлических опорах (низкое, мягкое), кольца гимнастические (к турнику), козел гимнастический (нат. кожа), комплект гантелей и гриф для штанги, стеллаж для лыж и
--	--	---

		ботинок на 20 пар, турник настенный, скамейка для жима штанги, скамья для пресса с выгнутой спинкой, ботинки лыжные, велотренажер BF-101 Cross. ременный, гантель виниловая, гетры, дартс 3, диск здоровья IR97323, игра «Кольцеброс», игровой стол DFC Marcel футбол, конус спортивный, лыжи Start up Advance step 195, лыжи спортивные, массажер для стоп, мат гимнастический, мяч баскетбольный для отдыха, мяч волейбольный пляжный Larsen Cold Star, мяч массажный с насосом, мяч резиновый «Солнце», мяч силиконовый, мяч футбольный Kicker Run, набор бадминтонный, набор бадминтонный Start Up R-215 (2 ракетки, волан, чехол), набор баскетбольный, набор для настольного тенниса, насос Start Up HJ -804B12S, насос «Старт», обручи пластмассовые, палки массажные, палки лыжные, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, скакалки, стол для настольного тенниса с сеткой, тренажер «Бегущий по волнам», тренажер «Гребля», тренажер для волейбола MS-5, тренажер для пресса BF-401 Rocket, тренажер эллиптический VE-101 Magic New.магнитный, фитнес бол FB, эспандер кистевой Iron Body 0413HG. Физкультурная группа: - основная – 33 чел., - подготовительная – 53 чел., - специальная – 48 чел., - освобождены – 6 чел. Все дети обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами. Санаторно-курортное лечение получили обучающиеся в условиях «Реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Кумертау и Стерлитамакского района с. Наумовка», МУЗ Детский санаторий «Нур» в г. Стерлитамак. Соматическая заболеваемость: 155 случаев. 1. Инфекционное заболеваемость: 0 чел. 2. Болезни органов дыхания: 156 чел., из них: - острое респираторное заболевание – 56 чел., - острая респираторная вирусная инфекция – 62 чел., - острый бронхит – 2 чел., - трахит- 13 чел., - ларинготрахеит – 11чел., - катар. ангина – 2 чел., - отит – 5 чел., - гайморит – 1 чел., - синусит – 4 чел.
--	--	--

3. Болезни органов пищеварения: 5 чел., из них:
- гастродуоденит – 2 чел.,
 - функциональное расстройство кишечника – 3 чел.
4. Травма: 0 чел.
5. Болезни нервной системы: 0 чел.
- РВНС – 0 чел.,
 - резидуальная энцефалопатия: 0 чел.
- ФОГК прошли – 12 чел.

Сделаны профилактические прививки:

Наименование	Количество
Р манту	57
гриппол	35
п/краснухи RV	0
п/кори RV	0
п/паротита RV	0
п/гепатита В	0
АДСМ RV	0
п/полиомиелитаRV	0

В учебно-воспитательном процессе соблюдался санитарно-гигиенический режим в соответствии с требованиями СанПиНа, рекомендациями Роспотребнадзора в связи с угрозой недопущения и распространения заражения новой коронавирусной инфекцией COVID – 19. Для усиления мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ Стерлитамакская КШИ для глухих и слабослышащих обучающихся при организации образовательного процесса обеспечивалась работа «антиковидного инспектора», который осуществлял контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований (термометрии, регулярной дезинфекции, соблюдение социальной дистанции, перчаточно-масочного режима педагогами, сотрудниками школы, работниками столовой) в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Контрольные текущие мероприятия проводились в соответствии с СанПиНом, с годовым планом работы школы-интерната на 2024 год. Проводились следующие антиковидные мероприятия:

- при входе всех работников, обучающихся и их родителей в учреждение регулярно проводилась обработка рук кожными антисептиками (3% перекисью водорода);

		- систематически осуществлялся контроль температуры тела работников, детей при входе в учреждение и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным и контактным способом; - периодически осуществлялось информирование работников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня; - осуществлялась качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, уделялось особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, контактных поверхностей (столов и стульев работников, учащихся, орг. техника), мест общего пользования (классов, туалетных комнат и т.п.), во всех помещениях – с кратностью обработки; - регулярно проветривались рабочие помещения; - применялись в рабочих помещениях бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха; - соблюдалась социальная дистанция (1,5 метра); - выдача блюд работниками столовой осуществлялась в перчатках и масках. В рамках профилактики коронавирусной инфекции: - на школьном сайте «Услышь тишину» были размещены памятки для обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников школы-интерната по профилактике заражения коронавирусной инфекцией, по соблюдению требований безопасности в случаях заражения коронавирусной инфекцией. Рекомендации: продолжать соблюдать меры по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. В течение учебного года осуществлялся контроль по дозировке домашнего задания с целью профилактики переутомления детей. В целях профилактики нарушения осанки, сколиоза подбирается мебель соответственно росту детей. При проведении занятий и самоподготовки системно организовывались - физкультминутки, комплексы упражнений для снятия утомления, пальчиковая и дыхательная гимнастика, систематически включались упражнения по профилактике нарушения зрения, профилактике плоскостопия, закреплялись правила правильной осанки, проводились самомассаж, упражнения на коврике, утренняя зарядка, прогулки с играми на свежем воздухе, проветривание и обеззараживание помещений классов, спален. Итак, работу в плане сохранения и укрепления здоровья детей можно считать удовлетворительной. Рекомендация - продолжать работу в этом направлении.
--	--	--

13.	Обеспечение безопасности обучающихся	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии, физической культуры, физики, химии, информатики ведут журналы для инструктажей по технике безопасности и организации безопасности жизнедеятельности учащихся, воспитанников. В спортзале снаряды и тренажеры, в школьных мастерских станки и швейные машины отвечают требованиям эксплуатации. Стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования проверена техником на предмет безопасной эксплуатации, имеются инструкции по технике безопасности при эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования для учителя и для учащихся. Оформлены уголки безопасности, действий при ЧС, действий при теракте, ПДД, ПБ, НП, травматизме на воде, уголовной ответственности и т.д. Вопросы обеспечения безопасности рассматривались на совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях педагогического совета, родительских собраниях. Проводились занятия по всем видам безопасности в соответствии с программами и расписанием. Темы и даты занятий отражены в специальных журналах. <i>По основам жизнеобеспечения и охране здоровья</i>, просвещению проводились беседы: «В чем польза воды?», «Смех, настроение и наше здоровье», «Здоровые зубы – здоровый желудок», «Сон как основа хорошего самочувствия» и др.; слайд-шоу «Питание и здоровье – выбор модели питания», Дни и Недели здоровья под девизом «Твое здоровье – здоровый образ жизни», «Безопасное пользование компьютером», с 03.04 по 08.04.24 г. прошла Неделя здорового питания. В её рамках проведены беседы о здоровом питании, конкурс рисунков, день родительского контроля «Родители Башкортостана за здоровое питание». В течение года проводилась работа по учебно-методическому комплексу «Разговор о здоровье и правильном питании», конкурс буклетов и плакатов «Защищаем сами свое здоровье», конкурсы рисунков «Спорт нужен всем», «О здоровье и чистоте», соревнования по дартсу, беседа о половом и гигиеническом воспитании «Здоров лишь тот, чьи помыслы чисты» с приглашением мед. работника, уроки здоровья и нравственности, конкурс чтецов «Я выбираю жизнь!», акция «Закрой окно – в доме ребенок!», оформление стенда «Жизнь без вредных привычек!», уголка «Здоровое питание». В целях профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения работал школьный наркопост. Работа наркопоста ГБОУ Стерлитамакская КШИ была целенаправленной и планомерной. Целью работы наркопоста школы являлось обеспечение комплексной профилактики по злоупотреблению алкоголя, наркотиков, табачных изделий и других психоактивных веществ среди обучающихся школы-интерната. При составлении плана работы наркопоста, при выборе форм, методов и средств работы были учтены следующие компоненты: - содержание и направленность задач школы-интерната;
-----	--------------------------------------	--

		- возрастные особенности обучающихся; - психолого-педагогические, психолого-физиологические, социально-педагогические и социально-психологические особенности детей с нарушениями слуха; - уровень их воспитанности и личностного опыта обучающихся; - особенности детского коллектива и его традиций; - региональный компонент; - технические и материальные возможности школы. В плане работы наркопоста прослеживались разнообразные виды деятельности. Одним из основных видов были заседания наркопоста, которые прошли 4 раза за этот учебный год. На заседаниях были широко рассмотрены и проанализированы методические вопросы по следующим темам: «О вреде подросткового курения», «Токсикомания и подростки: причины и следствия», «Курящая мать», «Стадия алкогольного опьянения», «ЗОЖ – алгоритм вредным привычкам». Так же были затронуты общие вопросы по планированию совместной работы наркопоста и педагогического коллектива по четвертям. Заседания несли положительные результаты методической апробации членов наркопоста. Информация, которая рассматривалась, широко внедрялась и применялась в работе всего педагогического и ученического коллектива школы. Эти виды деятельности наркопоста были направлены на изучение уровня знаний обучающихся по табакокурению, наркомании, токсикомании, алкоголизму. Мы выяснили, что обучающиеся школы считают проблему наркотиков злободневной на сегодняшний день. В основном об этой проблеме дети узнают из газет, телевидения, интернета, от педагогов и воспитателей. Курильщиков в школе нет. Из спиртных напитков обучающиеся употребляют шампанское, вино и пиво. Возраст употребления спиртных напитков колеблется от 13 до 17 лет. В основном, употребляют алкоголь за компанию с друзьями или же на праздниках дома с родителями. Таким образом, мы выявили, что у обучающихся есть представления о наркотиках, алкоголе и курении, большинство из них отрицательно относятся к этому, что радует, но в то же время мы выявили то поле деятельности, над которым необходимо работать наркопосту в школе. С целью профилактики и предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма в школе-интернате проводились классные часы и беседы (общешкольные и по классам): «Наркотики и СПИД», «Кому это нужно?», «Заболеваемость и смертность среди алкоголиков», «Спайсовая наркомания», «Первый раз бесплатно», «Влияние курения на нервную систему», «Химическая зависимость и аутогенное поведение», «Заболеваемость и смертность среди курящих». Также проведены классные часы в соответствии с учебно-тематическим планом по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с учетом возрастных особенностей детей.
--	--	--

		В сентябре 2024 года обновлялись стенды правовых знаний по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, по вопросам об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их родителей. В течение учебного года обновлялся стенд «Жизнь без вредных привычек». В октябре 2024 года социальный педагог провела социально-психологическое тестирование на раннее выявление наркотических веществ. Также в ноябре были проведены День отказа от курения, День борьбы с наркоманией и антинаркотическая акция, тестирование «Если хочешь быть здоров». В марте были проведены социальный опрос учащихся «Курение и подросток», диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности, диагностика уровня воспитанности. Совместно с социально-психологической службой школы в течение учебного года были проведены конкурсы рисунков и плакатов «Трубка недугов», «Мы за здоровый образ жизни!», «В здоровом теле здоровый дух!», «Не вреди своему здоровью», «Умей сказать нет!», «Мы выбираем жизнь!». Регулярно проводились беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле. В ноябре 2024 года в школе-интернате были проведены посвященные Дню без табачного дыма: - классные часы: «Твое отношение к курению» (6-7 классы), «Курение в подростковом возрасте» (9 классы), «Роль семьи в профилактике курения» (9-10 классы); - беседы: «Заболеваемость и смертность среди курящих» (6 классы), «Влияние курения на нервную систему» (7-8 классы), «Курение и материнство несовместимы» (9-10 классы); - уроки здоровья: «Что такое здоровье?» (6 классы), «ЗОЖ», «Как ты заботаешься о своем здоровье?» (7-8 классы); «ЗОЖ» (9-10 классы); - конкурс рисунков «Трубка недугов» (6-10 классы). В ноябре были проведены мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркоманией: – тестирование «Что ты знаешь о вредных привычках?»; – беседы «Курение, наркомания и здоровье» (6 классы), «Особенности развития наркомании и токсикомании в подростково-юношеском возрасте» (7–8 классы), «Профилактика наркомании» (9–10 классы). В рамках Всероссийской антинаркотической акции было проведено родительское собрание «За здоровье и безопасность наших детей». В школе-интернате постоянно оформляется и обновляется стенд «Жизнь без вредных привычек». Так же члены наркопоста вели активную деятельность в области организации родительских собраний и лекториев для педагогов. Данное направление в работе укрепило взаимосвязь тройственного
--	--	---

	союза «Родители - дети - педагоги» не только в профилактике злоупотребления ПАВ, но и активизации всего педагогического и воспитательного процесса в школе-интернате. Для родителей и обучающихся проводились лектории на тему: «Наркомания и закон». Таким образом, цели и задачи были достигнуты. Обучающиеся, педагоги и родители узнали много нового и полезного для себя, для своей дальнейшей жизни. Члены наркопоста совместно с педагогическим коллективом плодотворно проработали учебный год, положительным результатом чего стало то, что в школе за 2023 год не было выявлено ни одного учащегося, злоупотребляющего ПАВ. При планировании работы наркопоста на следующий учебный год будут учтены все недочеты и пожелания этого года. На протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике <i>детского дорожно-транспортного травматизма</i>. Цель работы - создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматривались на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей и воспитателей 1-10 классов. Охват воспитанников изучением правил дорожного движения составляет 100%. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители и учителя - предметники ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения после каждого последнего урока. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.
--	---

		Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-5 классах, систему работы классного руководителя. Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушивались на педсовете. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Особое внимание уделялось работе с родителями, которая велась в различных формах: круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ»; консультации воспитателей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; тематические родительские собрания. Мы приглашаем к сотрудничеству активных родителей, у которых есть автомобили, которые знают правила движения, проводим совместные с ними мероприятия. На первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов разрабатывали маршруты безопасного движения ребенка в школу. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге», были сделаны сообщения «О необходимости приобретения для детей фликеров, одежды, обуви, сумок (ранцев) со светоотражающими материалами». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в различных документах школы: план учебно-воспитательной работы школы, планы методических объединений классных руководителей и воспитателей, планы классных руководителей, планы воспитателей. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В 2024 году были проведены следующие мероприятия по профилактике ПДД: уроки в младших классах по ПДД; классные часы, беседы и занятия по ПДД; дистанционное тестирование «Знатоки дорожных правил»; экскурсия школьников на железнодорожный вокзал; целевая прогулка вокруг по территории, прилегающей к школе «Переход улиц по светофору»; всероссийская детская эстафета «Дорога – символ жизни», организованная «ДДД»; создание презентации «Осторожно – дорога!» и проведение мероприятий перед каникулами для обучающихся; проведение линейки в младших классах; встреча с работниками ГИБДД; выставка рисунков «В стране правил дорожного движения»; внеклассное мероприятие «Дорога безопасности»; конкурс рисунков на асфальте «Красный, жёлтый, зелёный»;
--	--	---

		просмотр мультфильмов, фильмов по ПДД; приём первоклассников в ряды пешеходов; игра – викторина по правилам дорожного движения. Проведены родительские собрания по вопросам предупреждения детского травматизма. В ходе проведения акций, таких как: «Мама рулит», «Безопасная дорога, грамота для детей и родителей», «Неделя безопасности», «Дом-школа-дом», «Засветись - стань заметней на дорогах», «Пешеход на переход» и др., родители и обучающиеся получили необходимые памятки по правилам дорожного движения. В нашей школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. А также в холле школы имеются два стенда «Уголок по ПДД», где размещены основные документы по ПДД, памятки для обучающихся и родителей, размещен план-схема безопасного пути в школу. Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение - подписка на российскую газету «Добрая Дорога Детства». В школе нет дорожного травматизма на протяжении более пятнадцати лет. Разработки своих мероприятий по ПДД педагоги школы публикуют на сайтах «Инфоурок», «Prodlenka». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке была оформлена книжная выставка «Твоя жизнь – в твоих руках!», показаны видеурок «Стой! Внимание! Иди!», игра-путешествие «Веселый пешеход». <i>По ПБ:</i> олимпиада «Осторожно! Пожар!», оформлялся и систематически обновлялся стенд «Все о пожарной безопасности», проводились практические занятия по эвакуации при возникновении пожара, инструктажи с обучающимися по вопросам техники безопасности, правил пожарной безопасности, выпускались стенгазеты, коллажи, листовки по темам, проведены беседы: «Взрывы», «Первая помощь при ожогах» и другие; тестирование «Пожары». В течение года были проведены инструктажи о действиях в случае обнаружения возгорания или поступления телефонного (устного, письменного и т.п.) сообщения о возникновении пожара, угрозы совершения террористического акта. Проверены наличия схем эвакуации, требований норм пожарной безопасности, электробезопасности, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения, эвакуационных путей и выходов, средств экстренной связи и инструктаж по направлениям эвакуации. Сотрудники и обучающиеся повторили правила пожарной безопасности, алгоритм действий в случае возникновения пожара, правила применения огнетушителя, попробовали тушить симитированный очаг возгорания. Проведены объектовые тренировки по действиям в случае возникновения пожара в первой и во второй половине дня для сотрудников и обучающихся школы-интерната. Эвакуации прошли организованно.
--	--	--

		По профилактике <i>террористической и экстремистской идеологии</i> были проведены следующие мероприятия: распространение наглядной агитации, социальной рекламы по профилактике правонарушений и преступлений экстремистского характера, разъяснения уголовной и административной ответственности, а также недопущения вовлечения несовершеннолетних в экстремистские объединения, информационно-профилактические мероприятия по разъяснению правовых последствий за участие в противоправной деятельности, в неформальных молодёжных группировках антиобщественной направленности, информирование обучающихся о деятельности религиозных организаций деструктивной направленности при прохождении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», принятие мер к надлежащему обеспечению в школе-интернате полной защиты системы контентной фильтрации от беспрепятственного доступа учащихся к Интернет-сайтам, не связанным с задачами обучения, в том числе экстремистской направленности; инструктажи с обучающимися, антитеррор «Вихрь» (проведение тренировочных пожарно-тактических учений в школе-интернате), уроки безопасности в сети Интернет среди 6-10 классов. В ходе уроков были использованы видеоматериалы и презентации. Дети обсудили правила безопасности в сети Интернет, привели примеры из собственного опыта, составили и записали 10 пунктов «Правила защиты от киберугроз». В школе-интернате разработан и согласован с руководителями Управления ФСБ России по Республике Башкортостан, Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Башкортостан, Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан паспорт безопасности, были дополнительно изучены Положения, Инструкции, Памятки и другая документация по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в школе-интернате. Был обновлен комплект документов по организации антитеррористической работы в соответствии с рекомендациями УМВД России по городу Стерлитамаку. Своевременно разрабатывались и обновлялись документы на основании документов Министерства Образования РБ и МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак». Внесены изменения в инструкции по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, поступления угрозы теракта в письменном виде, захвате террористами заложников, получении писем, бандеролей, посылок с подозрительными веществами и другие. Обновлены номера телефонов вызова экстренных служб. Систематически проверялись наличие и состояние схем оповещения и сбора персонала, планы действий при угрозах различного вида безопасности воспитанников, журналы выдачи ключей, учета прихода и ухода сотрудников, приема и сдачи дежурств, учета посетителей; схемы и планы эвакуации обучающихся и персонала, графики и маршруты осмотра и обхода зданий и территорий школы-интерната, графики дежурств администрации и охраны, инструкции по охране образовательного учреждения.
--	--	--

		В целях обеспечения безопасности в соответствии с планом в школе-интернате были проведены тренировки по порядку действий в случае возникновения пожара. Эвакуировались обучающиеся и родители в сопровождении сотрудников организованно и своевременно. Соответствующим образом были оборудованы места для охраны; проверялись наличие и состояние первичных средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты, двери запасных выходов, ключи от запасных выходов. Содержались в исправном состоянии системы оповещения (АПС и СОЭЛ), кнопка экстренного вызова и других инженерных систем жизнеобеспечения. Функционируют турникеты, мультizonный металлодетектор. Усилен пропускной режим, двери и ворота закрываются на замок. Для пропуска людей применялись металлоискатель и металлодетектор. На вахте имеется кнопка для экстренного вызова полиции, камеры наружного и внутреннего наблюдения в исправном состоянии. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в школе - интернате разработан и утверждён План мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2024 год. С вновь прибывшими обучающимися заключены договора об образовании между ГБОУ Стерлитамакская КШИ и родителями (законными представителями) с внесением нового пункта, предусматривающего запрет на использование личных средств связи с выходом в сеть Интернет. Получены: - согласия родителей о снятии ответственности с руководителя образовательного учреждения в случае предоставления ребенку данного устройства при посещении школы; - согласия на размещение фотографии или другой личной информации ребенка на официальном сайте ГБОУ Стерлитамакская КШИ. Ведутся: - журнал учёта доступа в сеть «Интернет»; - журнал регистрации работы пользователей в сети «Интернет»; - журнал безопасности работы в сети «Интернет» учащихся и педагогических работников. Ежегодно проводятся мероприятия в рамках недели «Единого урока безопасности в сети Интернет». Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа проводит целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.
--	--	---

		Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса. Для обеспечения технического контроля в соответствии с планом реализации Информационной безопасности на всех компьютерах установлен Антивирусный пакет компании «ESET NOD32», который также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети. Проводится Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика и Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика. Внедрены системы исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления учащихся, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико-технологических устройств. Предоставлен свободный доступ учащимся и учителям к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам. Был проведён День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом: - проведение традиционного урока, классного часа и деловой игры по теме «Безопасность в сети Интернет»; - демонстрацию мультфильма и/или видео-урока; - проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей www.Единыйурок.дети; - раздачу листовок и распространение через дневники обучающихся тематических брошюр с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете». На сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», вкладка «Родителям», размещены методические рекомендации для родителей, полезные ссылки для взрослой аудитории, социальные ролики, направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, проблему обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.
14.	Укрепление материально-технической базы	В плане укрепления материально-технической базы школы-интерната в течение 2024 года велась постоянная работа по сохранению школьного имущества, приобретению необходимого оборудования (за счет бюджетного финансирования и добровольных пожертвований):

		проведен текущий ремонт кабинетов учебных классов в корпусе начальных классов (замена электропроводов, светильников, линолеума, штукатурка и побелка стен, замена межкомнатной двери в учебном классе и кабинете заместителя директора по УВР в начальной школе); - проведены испытания и измерения электрооборудования и электроустановок; - перезаряжены огнетушители; - произведено испытание внутренних пожарных кранов и дополнительных защитных средств; - проведена дезинфекция подвалов, первых этажей и территорий школы-интерната; - внутренняя система отопления и эл. узлы промыты; - своими силами проведены гидравлические испытания на прочность и плотность трубопроводов и эл. узлы; - проведена проверка вентиляционных каналов; - проверены манометры – 10 шт. Перечень приобретенного оборудования: <table> <tr> <th>№ п/п</th><th>Наименование товара</th><th>Кол-во</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Детская беседка для игр и отдыха</td><td>1</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Мягкая мебель</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Ученические парты</td><td>12</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Ученические стулья</td><td>20</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Детские качели</td><td>2</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Карусель</td><td>1</td></tr> </table> - обновлен библиотечный фонд; - приобретен мягкий инвентарь, одежда, обувь для проживающих обучающихся; - установлены: 7 пластиковых окон; 2 межкомнатных двери; 20 жалюзи. Итак, запланированные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса и укреплению материально-технической базы школы-интерната были проведены в полном объеме.	№ п/п	Наименование товара	Кол-во	1.	Детская беседка для игр и отдыха	1	2.	Мягкая мебель	4	3.	Ученические парты	12	4.	Ученические стулья	20	5.	Детские качели	2	6.	Карусель	1
№ п/п	Наименование товара	Кол-во																					
1.	Детская беседка для игр и отдыха	1																					
2.	Мягкая мебель	4																					
3.	Ученические парты	12																					
4.	Ученические стулья	20																					
5.	Детские качели	2																					
6.	Карусель	1																					
15.	Основные проблемы	Исходя из анализа работы за 2024 год, определены проблемы, требующие своего решения: - активизировать работу по повышению качества обучения; - организовать для обучающихся школы-интерната возможность сдать нормативы для выполнения ГТО; - продолжать повышение уровня образования педагогических работников путём прохождения курсов повышения квалификация, курсов переподготовки;																					

		- продолжить работу по изучению общешкольной методической темы «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи – необходимое условие их успешной социализации в современном обществе»; - актуализировать работу по привлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию школьников; - предусматривать при планировании мероприятий возможность проведения их в дистанционном формате в случаях неблагоприятной эпидемиологической обстановки; - продолжать работу по повышению внятности произношения у обучающихся с нарушениями слуха и работу по развитию устной фразовой речи, соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате; - продолжить деятельность социально-психологической службы; - продолжить работу по реализации задачи Ресурсного центра по организации взаимодействия с образовательными учреждениями, обучающими детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией.
--	--	---

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	131 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	-
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек/91%
1.19.1	Регионального уровня	54 человека/38%
1.19.2	Федерального уровня	61 человек/43%
1.19.3	Международного уровня	76 человек/53%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека/3%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/82%
1.29.1	Высшая	44 человек/88%
1.29.2	Первая	6 человек/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м

